Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8170045
Centre d'intérêt: 45

Bouchard, Pierre, 1941-.

Les attentes des parents vis-à-vis l'école : rapport-synthèse de la recherche effectuée pour la Commission des écoles catholiques de Montréal et son Comité central de parents / par Pierre Bouchard et Edouard Cloutier. -- Montréal : Université de Montréal, Centre de sondage, [1977?].
54,47 p. ; 28 cm.

Cote Dewey: 370.193/B752a Cote LC: LB/2823

Descripteur(s): *Attitude des parents *Opinion des parents *Structure scolaire *Enseignement religieux *Langue seconde *Qualité de l'éducation *Méthode d'enseignement *Evaluation de l'enseignant *Evaluation de l'enseignement *Evaluation par les parents *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'objectif de cette étude est de déterminer l'attitude des parents en ce qui concerne l'école et ses méthodes d'enseignement, ses services, son personnel et son organisation. Il s'agit d'une présentation très synthétisée des résultats d'une recherche qui a permis de tracer un portrait assez exhaustif de la population étudiée à partir des différentes variables démographiques et socio-économiques contenues dans le questionnaire. Des sujets comme la structuration scolaire, l'enseignement religieux et l'enseignement des langues ont également été abordés dans ce document qui concerne les niveaux primaire et secondaire.

L'enquête a eu lieu au printemps 1976. Le critère retenu pour stratifier l'échantillon, et il s'est révélé fort pertinent, est le type linguistique d'école où les parents ont inscrit leurs enfants à la C.E.C.M. L'échantillon, obtenu à la suite d'une sélection au hasard, comportait finalement 353 parents (total: 77236) dont les enfants sont inscrits à l'école française, 263 (total: 22776) à l'école anglaise et 109 (total: 1493) aux deux secteurs. Le taux de réponse de 57.4% s'explique par la difficulté d'entrer en contact avec les gens. En fait, 71.5% des personnes rencontrées ont accepté de répondre. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Cette étude a permis de préciser les positions des parents sur les différentes méthodes d'enseignement, d'analyser leurs réactions envers les différentes formules utilisées au primaire et envers le nombre d'heures allouées à chaque matière, d'évaluer le cours secondaire en termes de problèmes et d'enseignement dispensé. Les parents sont loin de former un bloc monolithique. Ainsi une grande majorité d'entre eux serait profondément frustrée quelle que soit la combinaison des critères (religieux et linguistiques) retenus pour fonder une nouvelle structuration scolaire.

Type de document: r

Région(s) administrative(s): 063
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170045

CENTRE DE SONDAGE

Les attentes des parents vis-à-vis l'école.

Université de Montréal

Rodrigue Gyatte.

E D U Q 8170045

Les attentes des parents vis-à-vis l'école.

Rapport de synthèse de la recherche effectuée pour la Commission des Ecoles Catholiques de Montréal et son Comité Central de Parents.

Par Pierre Bouchard

et Edouard Cloutier

Centre de Sondage
Université de Montréal

TABLE DES MATIERES

	Page
Table des matières	i
Introduction	1
I. Méthodologie	3
1. L'échantillon	3
2. Le questionnaire	4
3. L'opérationnalisation	5
4. L'analyse	5
II. Description de la population des parents qui avaient des enfants inscrits à la C.E.C.M. en novembre 1975	7
Caractéristiques familiales	7
Origines géographique et ethnique	7
Le choix linguistique scolaire selon la langue maternelle et la langue d'usage des parents	8
Scolarité, occupation et revenus	8
Niveau de pratique religieuse	8
Niveau de conservatisme des parents	9
Aspirations scolaires	9
Participation sociale des parents	9
III. Conceptions de l'école	11
Opinions des parents quant à différents sujets se rapportant à l'école	11
Types d'école	14
L'école obligatoire	15
Attitudes relatives à l'abandon scolaire	16
Attitudes face à une formule autre que l'école	16
IV. Le niveau élémentaire	17
1. Evaluation des regroupements d'élèves selon leur force	17
2. Evaluation générale de cette constitution des classes de forts, de moyens ou de faibles	18
3. Les attentes des parents concernant les groupes de forts	19
4. Attentes des parents concernant les groupes de faibles	19

Page

5. Attentes des parents concernant la spécialisation des professeurs 19
6. Le programme offert à l'école française 20
7. Le programme offert à l'école anglaise 21

V. Le niveau secondaire 23
1. Le passage de l'élémentaire au secondaire 23
2. Les caractéristiques du secondaire en général 24
3. Les caractéristiques de la polyvalente 24
4. Le système à options 25
5. Les différents types d'enseignement offerts au secondaire 27

VI. L'enseignement religieux 29
1. L'enseignement religieux obligatoire 29
2. Programme des élèves exemptés des cours d'enseignement religieux 31
3. Dispense actuelle de l'enseignement religieux 31
4. Exigences à imposer au personnel en termes de foi et de pratique religieuse 33
5. Satisfaction des parents concernant l'enseignement religieux 34

VII. L'enseignement des langues 37
1. Satisfaction vis-à-vis l'enseignement des langues 37
2. Devrait-il y avoir un choix de langue seconde? 38
3. Quand devrait-on commencer l'enseignement de la langue seconde? 38
4. L'apprentissage de la langue seconde dès le début de l'élémentaire nuit-il au bon apprentissage de la langue maternelle? 38
5. Importance comparative de l'apprentissage du francais et de l'anglais 38
6. Le nombre d'heures d'enseignement consacrées aux langues secondes 39
7. Devrait-il y avoir des échanges d'élèves entre les deux types linguistiques d'école? 40

		Page
VIII.	Les structures linguistique et religieuse du système scolaire	41
	1. Préférences, réticences et tolérances à l'égard de trois types linguistiques d'école	41
	2. Préférences, réticences et tolérances à l'égard de quatre types religieux d'école	42
	3. La structuration du système scolaire	43
IX.	Divers	
	Les directeurs d'école	47
	Les professeurs	47
	Payer plus de taxes pour avoir plus de services	48
	Les équipements scolaires mis ou non à la disposition de la population	49
	Les bulletins scolaires	49
	L'éducation sexuelle à l'école	50
	Participation au comité d'école et aux élections scolaires	50
	L'importance des divers groupes impliqués dans le système d'éducation	50
	Conclusion	53
	Annexe Questionnaire de l'enquête	55

INTRODUCTION

L'étude que nous avons exécutée pour le compte de la C.E.C.M. et son Comité Central de Parents avait comme objectifs de sonder les attitudes des parents concernant l'école et ses méthodes d'enseignement, l'école et ses services, l'école et son personnel, l'école et son organisation.

Les pages qui suivent se veulent une présentation très synthétisée des résultats de cette étude (document de 220 pages) qui nous a permis de tracer un portrait assez exhaustif de la population étudiée à partir des différentes variables démographiques et socio-économiques contenues dans le questionnaire.

De plus, cette étude nous a permis de préciser les conceptions que les parents se font des différentes méthodes d'enseignement qui ont cours à l'école, d'analyser les réactions des parents envers les différentes formules utilisées à l'élémentaire et envers le nombre d'heures alloué à chaque matière, enfin, d'évaluer le cours secondaire en termes de problèmes et en termes d'enseignement dispensé.

Pour compléter, nous avons abordé la question de la structuration scolaire et celles de l'enseignement religieux ainsi que de l'enseignement des langues (maternelle et seconde).

I Méthodologie

Cette section se veut une présentation très brève de l'échantillon et du questionnaire.

1. L'échantillon. Il est important de noter que, dans le cadre de cette recherche, seuls étaient éligibles les parents réels ou adoptifs qui ont un ou des enfants inscrit(s) à l'une ou l'autre école de la C.E.C.M. (secteur anglais et/ou français).

De là, il nous faut mentionner que la sélection des répondants potentiels a été faite à partir des listes de la C.E.C.M. et selon une procédure très précise (cf. rapport original). Disons brièvement que la sélection devait tenir compte du secteur où l'enfant était inscrit (anglais, français) et de la possibilité que plusieurs enfants soient à l'école. Ainsi, à partir du numéro de téléphone et du secteur fréquenté par l'enfant, il nous fut possible d'obtenir un fichier épuré (sans redondance) qui nous permettrait d'identifier trois catégories de parents: ceux qui ont des enfants à l'école française, ceux qui ont des enfants à l'école anglaise, ceux qui ont des enfants à l'école française et à l'école anglaise.

Au moyen d'une sélection au hasard, ont été retenus du fichier original 402 noms de parents ayant des enfants à l'école française (total = 77236), 386 noms de parents ayant des enfants à l'école anglaise (total = 22776) et 149 noms de parents ayant des enfants dans les deux secteurs (total = 1493). Après deux sous-sélections (la cueillette des données ne s'étant pas déroulée comme prévu), ont fait partie de notre population 353 parents (école française), 263 parents (école anglaise) et 109 parents (école française et anglaise).

De ceux-ci, nous avons obtenu un taux de réponse général de 57.4%. Ce faible taux, nous l'expliquons par une difficulté plus grande que prévue à établir le contact avec la personne sélectionnée (19.7% au lieu de 15%) et à compléter un questionnaire (28.5% au lieu de 13%). Cependant, il nous faut souligner que nous avons pu

contacter 80.3% des personnes sélectionnées par la C.E.C.M. et que, parmi celles-ci, 71.5% ont accepté de compléter un questionnaire, ce qui constitue, en fait, le taux de réponses réel pour les personnes avec lesquelles nous avons pu effectivement entrer en rapport (N. 416).

Pour terminer, nous voulons ajouter qu'en cours d'analyse, nous parlerons d'effectifs pondérés des informateurs (selon leur poids respectif qui découle du modèle d'échantillonnage utilisé). Ces effectifs, pour les fins de l'analyse, seront ramenés à des proportions plus modestes (autour de 1,000 individus) en multipliant le tout par .0167. Ainsi, nous aurons 785 parents ayant des enfants à l'école française, 196 parents ayant des enfants à l'école anglaise et 17 parents ayant des enfants dans les deux secteurs scolaires pour un total de 998. Donc, en cours d'analyse, nous ne parlerons pas de 416 informateurs, mais de 998 parents représentant la population des parents.

2. Le questionnaire. Pour mettre au point le questionnaire final utilisé dans l'enquête, il nous a fallu déterminer les différents univers que le commanditaire souhaitait voir investiguer.

D'abord, il fut jugé nécessaire de bien connaître notre population afin de permettre une analyse plus poussée de leur évaluation de la situation et de leurs attentes.

Ensuite, nous avons cherché à discerner les opinions que les parents se font sur les différentes méthodes pédagogiques utilisées à l'école, sur l'organisation du niveau élémentaire ,sur les problèmes et les types d'enseignement du secondaire.

Enfin nous avons abordé certaines questions brûlantes d'actualité, telles que la structuration scolaire, l'enseignement religieux et l'enseignement du français et de l'anglais.

3. Opérationnalisation. Plusieurs étapes ont été franchies avant d'aboutir au questionnaire final.

Il y eut plusieurs rencontres avec le Comité ad hoc et avec un certain nombre de fonctionnaires de la C.E.C.M.

Il y eut l'opération pré-test qui nous a permis d'administrer le questionnaire à un certain nombre de parents afin d'en mesurer les difficultés et de recueillir les réactions des personnes intéressées (Comité ad hoc et fonctionnaires).

Enfin, il y eut la finalisation du questionnaire à partir de tout ce que nous avions recueilli.

4. Analyse. Nous ne nous sommes pas limités à une simple analyse de marginales, mais nous avons construit un certain nombre d'indices et tenté d'établir un certain nombre de relations entre les variables, tout ceci afin d'obtenir une connaissance assez approfondie des opinions et des attentes des parents de la C.E.C.M.

II Description de la population des parents qui avaient des enfants inscrits à la C.E.C.M. en novembre 1975

Caractéristiques familiales

Environ 20% des familles dont les enfants fréquentent les écoles de la C.E.C.M. n'ont qu'un seul parent (père ou mère), lequel est soit célibataire (2% des cas), soit veuf (5% des cas), soit séparé ou divorcé (13% des cas). Cette proportion de familles monoparentales tombe toutefois à 10% parmi les parents du groupe II (écoles anglaises).

En moyenne, les familles ont environ 2 enfants inscrits aux écoles de la C.E.C.M. De plus, 11% d'entre elles ont des enfants qui fréquentent le collège ou l'université et 20% en ont qui sont d'âge pré-colaire. Enfin, 2.4% de ces familles ont aussi des enfants qui fréquentent des écoles privées.

Les parents sont, en moyenne, agés d'environ 41 ans, les mères étant plus jeunes que les pères d'à-peu-près 2 ans.

Origines géographique et ethnique

Un peu moins de la moitié (46%) des parents sont nés sur l'île de Montréal, près du tiers (30%) ailleurs au Québec, quelques-uns (3%) dans une autre province canadienne et un cinquième (21%) en dehors du Canada. Ces migrants hors-canadiens sont majoritairement d'origine ethnique italienne (dans une proportion de 60%) et très minoritairement d'origine ethnique française (6%) ou anglaise (3%).

Si l'on considère l'origine ethnique de l'ensemble des parents, on constate qu'il s'en trouve 73.5% d'origine française, 14.3% d'origine italienne, 4.1% d'origine anglaise et 8.1% d'une autre origine. Les parents d'origines française, anglaise et autre envoient leurs enfants à l'école française dans des proportions majoritaires de 95.2%, 64.1% et 55.6% respectivement alors que la majorité (84.2%) des parents d'origine italienne choisissent plutôt l'école anglaise pour leurs enfants.

Le choix linguistique scolaire selon la langue maternelle et la langue d'usage des parents

La langue maternelle des parents constitue un meilleur indicateur que ne l'est leur origine ethnique du choix de la langue scolaire qu'ils font pour leurs enfants, puisque si 95.3% des parents de langue maternelle française optent pour l'école française, les parents de langues maternelles italienne, anglaise et autre choisissent l'école anglaise dans des proportions de 88.3%, 50.0% et 51.7% respectivement. A noter que 57.7% des parents dont les enfants fréquentent l'école anglaise sont d'origine ethnique et de langue maternelle italiennes.

Plus encore que leur langue maternelle, la langue d'usage familiale (i.e. celle parlée à la maison) des parents permet de comprendre leur choix linguistique scolaire. En effet, alors que 95.8% des parents qui emploient le français au domicile envoient leurs enfants à l'école française, les parents dont la langue d'usage familiale est l'anglais, l'italien ou une autre langue, préfèrent plutôt l'école anglaise dans des proportions respectives de 84.4%, 85.8% et 58.6%.

Scolarité, occupation et revenus

Les parents, qui ont complété en moyenne leur 8ème année de scolarité, se répartissent comme suit dans les trois grandes strates d'occupation: 34.3% sont des cols blancs (professionnels, administrateurs, employés de bureau), 19.6% des ouvriers spécialisés et 46.1% des ouvriers semi-spécialisés ou non-spécialisés. La moyenne de leurs revenus familiaux bruts (i.e. avant impôts) pour 1974 se situe à $11,340.

Niveau de pratique religieuse

Bien que la presque totalité (96.7%) des parents soient catholiques, leur niveau de pratique religieuse varie énormément. En effet, si 39.0% d'entre eux fréquentent habituellement l'église au moins le dimanche, 26.8% fixent leur seuil de fréquentation à Noël et

à Pâques, 17.3% aux baptêmes et aux premières communions, 9.2% aux mariages et aux décès. Enfin il s'en trouve 7.7% à ne jamais fréquenter l'église. A noter que le niveau de pratique religieuse est plus élevé chez les parents dont les enfants fréquentent l'école anglaise qu'il ne l'est chez ceux dont les enfants sont inscrits à l'école française.

Niveau de conservatisme des parents

Selon une échelle comportant cinq éléments et dont les scores varient de 5 (très conservateur) à 0 (très peu conservateur), les parents sont, en général, plutôt conservateur puisque 46.2% d'entre eux obtiennent le score maximum (5), 38.5% le score moyen (4) et 14.3% le score le plus bas (entre 0 et 3). La moyenne obtenue pour l'ensemble des parents s'élève à 4.24. Ce niveau de conservatisme varie cependant selon diverses caractéristiques des parents. Ainsi, de façon générale, les plus jeunes, les plus scolarisés, les parents uniques (célibataire, séparé ou divorcé) sont moins conservateurs et les parents qui sont ouvriers non-spécialisés, qui ont un haut niveau de pratique religieuse et qui envoient leurs enfants à l'école anglaise sont plus conservateurs que la moyenne des parents.

Aspirations scolaires

Selon une échelle comportant trois éléments et dont les scores varient de 3 (aspirations élevées) à 0 (aspirations peu élevées), les parents entretiennent, pour eux et pour leurs enfants, des aspirations scolaires assez élevées puisque le score moyen s'établit à 2.24.

Participation sociale des parents

Il appert que seulement 29.4% des parents sont impliqués, en tant que membres actifs, dans l'une ou l'autre des organisations suivantes: organisation de loisirs (8.0%), syndicat ou association professionnelle (15.6%), organisation à caractère religieux (7.0%) organisation communautaire (1.8%), organisation coopérative (3.8%) et parti politique (5.7%).

III Conceptions de l'école

Il était important, dans le cadre d'un tel sondage, de chercher à connaître les opinions des parents sur l'école en général, c'est-à-dire sur les différents types d'école et sur les méthodes pédagogiques qui y sont privilégiées.

Soulignons, tout d'abord, que les pédagogues et les chercheurs dans le domaine de l'éducation partent de deux grands courants de la pédagogie contemporaine: le courant traditionnel et le courant moderne. Ces deux grands courants, selon ces auteurs se distinguent par des caractéristiques très précises pour lesquelles nous avons cherché à obtenir les opinions des parents. Ainsi, avons-nous tenté de recueillir les opinions des parents quant à l'école libre (q. 37b, 37j), quant au type de formation souhaité (q. 37e, 37k), quant au progrès continu (q. 37c, 37n), quant au développement intégral (q. 37b, 37l), quant aux matières à privilégier (q. 37d, 37h) et, enfin, quant à la nécessité d'avoir des devoirs à faire (q.37i, 37m). De là, nous avons pu construire une typologie et, ainsi, comparer ces deux grands courants de la pédagogie avec ce que pensent les parents.

Opinions des parents quant à différents sujets se rapportant à l'école. Ces opinions touchent cinq grandes questions, constituées de plusieurs éléments qui ont été regroupés au moyen de la technique du scallogramme de Guttman.

1. Ainsi, les items se rapportant à l'école libre: importance accordée au comportement de l'enfant (q. 37e), école optionnelle (q. 37b), une plus grande liberté laissée à l'enfant (q.37j), école organisée de façon à ce que l'enfant puisse vivre sa vie actuelle (q. 37k), ont été regroupés, afin de mesurer le degré d'acceptation d'une telle formule par les parents qui ont des enfants à la C.E.C.M. A l'analyse, il nous est apparu que cette formule était très peu favorisée par les parents: 51.4% se disent en désaccord avec les cinq composantes de l'école libre, 32% ne sont d'accord qu'avec

une seule, 15.4% avec deux d'entre elles, les autres (1.2%) adhérant à trois ou à toutes celles-là. Il fallait, donc, s'attendre à ce que la faveur moyenne envers l'école libre soit très faible(sur une possibilité maximale de 4, l'ensemble de la population n'a obtenu en moyenne que .668) et à ce qu'il n'y ait pas de distinction entre les parents, quel que soit leur groupe sauf par leur degré de conservatisme. En effet, il semble que les moins conservateurs aient tendance à être plus favorables à l'école libre que les très conservateurs.

2. Les items (2) se rapportant au progrès continu: contre le fait que l'enfant apprenne au rythme qui lui convient (q. 37n) et en faveur d'un même programme pour tous (q. 37c), ont été réunis, afin de mesurer l'attitude favorable au système traditionnel ou l'attitude défavorable à la méthode du progrès continu. Il appert, alors, que les parents favorisent un programme uniforme (75.9%), mais se révèlent plus réticents, quand il s'agit d'être en désaccord avec le fait que l'enfant apprenne au rythme qui lui convient et qu'il risque de ne pas voir toute la matière au programme (32.5%). Ainsi, pouvons-nous voir que 20.2% des parents sont en faveur du progrès continu et 28.3% en faveur du système traditionnel, les autres se prononçant pour une seule des deux composantes. Par ailleurs, en comparant ces attitudes par rapport à certaines variables, il ressort que l'attitude favorisant le progrès continu est liée au niveau d'éducation du parent (plus on est instruit, plus on favorise le progrès continu), à son ethnie (les Britanniques et les Français sont les plus favorables à cette méthode et les Italiens le moins) et à son degré de conservatisme (moins on est conservateur, plus on favorise le progrès continu).

3. Les items (2) se rapportant à la méthode de développement intégral: pour le développement de l'ensemble des aptitudes de l'enfant (q. 37f) et en faveur des activités physiques et manuelles ainsi que des activités intellectuelles (q. 37 l) ont été regroupés pour mesurer l'importance accordée au développement de toute la personne. Ainsi, nous pouvons voir à l'analyse des résultats que 36.8% des parents privilégient le développement particulier des capacités intellectuelles et que 31% expriment une attitude favorable à cette option de traiter chaque enfant selon toutes ses aptitudes et de lui permettre, quel qu'il soit, de donner toute sa mesure, les autres n'adhérant qu'à un des deux

énoncés. Inutile de souligner que cette approche en éducation obtient la faveur des parents les moins conservateurs et les plus instruits.

4. Les items (2) se rapportant aux activités qui ont cours à l'école: contre l'initiation artistique au profit des matières de base (q. 37d) et en faveur de l'importance accordée à la lecture, à l'écriture et au fait de savoir compter (q. 37h) ont été regroupés dans le but de mesurer l'importance que les parents accordent aux matières de base enseignées à l'école et aux activités qui en découlent. Il ressort, alors, que 33% des parents favorisent l'initiation artistique et les autres activités qui pourraient se faire à l'école et que seulement 26.1% expriment une opinion plutôt défavorable à l'initiation artistique au profit de l'enseignement des matières de base et des activités qui en découlent comme apprendre à lire, à écrire et à compter. En fait, les parents qui favorisent l'initiation artistique sont plus jeunes, sont plus instruits et sont, en conséquence, moins conservateurs, alors que les plus vieux, les moins instruits et les plus conservateurs ont tendance à insister sur l'enseignement des matières de base et sur tout ce qui en découle.

5. Les items (2) se rapportant aux devoirs: contre la nécessité de faire des devoirs (q. 37i) et en faveur des devoirs faits à l'école (q. 37m) ont été compilés de façon à mesurer l'importance qui leur est accordée. En effet, à l'analyse, les parents qui ont des enfants à l'école anglaise se caractérisent quant à leurs opinions relativement au système de devoirs, en ce sens qu'ils privilégient ce système de façon quasi optimale: ceux-ci insistent sur la nécessité de faire des devoirs pour bien apprendre (82.7%) et de les faire à la maison (75.1%). Par ailleurs, les parents qui ont des enfants à l'école française ne mettent pas la même insistance sur la nécessité de faire des devoirs: 28.4% de ceux-ci disent qu'il n'est pas nécessaire à l'enfant de faire des devoirs et 54.2% souhaitent qu'ils se fassent à l'école. Les autres parents, enfin, se comportent à peu près comme ceux dont nous venons de parler.

Enfin, il nous faut souligner que les opinions concernant le système de devoirs se différencient, de façon significative, selon les groupes ethniques ou culturels. Les Italiens d'une part, pensent que, pour bien apprendre, il est nécessaire à l'enfant de faire des devoirs (84.1%) et de les faire à la maison (79.6%), les autres, d'autre part, ont tendance à mettre moins d'insistance sur la nécessité de faire des devoirs (sauf les Britanniques) et de les faire à la maison.

En résumé, nous pouvons dire que les parents même les moins conservateurs, ne sont pas tellement en faveur de l'école libre et de tout ce que ceci implique; que les parents jeunes, moins conservateurs et de scolarité élevée favorisent d'une certaine manière le progrès continu; que les parents plus âgés, plus conservateurs et moins scolarisés ont tendance à insister sur l'enseignement des matières de base; que les parents plus scolarisés et moins conservateurs manifestent plus d'intérêt envers la méthode du développement intégral, et que certains groupes de parents (groupe 2, italiens) insistent sur la nécessité de faire des devoirs et de les faire à la maison.

Types d'école. A partir de ces cinq opinions et en utilisant une technique un peu sophistiquée (analyse factorielle), nous avons construit une typologie de l'école qui nous ramène à ce que nous disions en début de chapitre concernant les deux grands courants de la pédagogie contemporaine. Ainsi, les opinions des parents nous permettent de parler d'école nouvelle, i.e. une école où l'enfant a une grande liberté, où il apprend au rythme qui lui convient, où il peut développer toutes les aptitudes qui sont en lui et où les devoirs ne sont pas absolument nécessaires pour un bon apprentissage. Par ailleurs, l'école traditionnelle, pour les parents de la C.E.C.M., privilégie l'enseignement des matières de base, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture et le fait que les enfants d'une même classe doivent tous voir le même programme en même temps.

Maintenant, si nous analysons les attitudes des parents relativement à ces deux types d'école, nous pouvons voir que les parents les moins conservateurs, les plus instruits et d'origine ethnique autre qu'italienne ont tendance à favoriser l'école nouvelle.

L'école traditionnelle, pour sa part, rencontre les vues des parents plus âgés, moins scolarisés et plus conservateurs.

En fait, cette typologie constitue un bon résumé des différentes opinions des parents et des relations qui existent entre elles. De plus, elle nous a permis de vérifier les hypothèses avancées par les pédagogues concernant les deux grands courants de la pédagogie contemporaine.

L'école obligatoire comporte deux volets: obligation pour les parents d'envoyer les enfants à l'école et obligation pour l'enfant d'aller à l'école.

Dans un premier temps, nous pouvons voir que peu de parents (14.4%) souhaitent avoir la liberté d'envoyer ou non à l'école leurs enfants de niveau élémentaire. Cette liberté semble intéresser particulièrement les parents qui ont des enfants à l'école anglaise (25.5%), alors que seulement 11.7% des parents qui ont des enfants à l'école française souhaitent avoir cette liberté. De plus, les parents d'ethnie française sont majoritairement contre cette possibilité (9.2%), tandis qu'un plus grand nombre d'italiens (30.4%) et de britanniques (31.3%) souhaitent avoir cette liberté.

Par ailleurs, un plus grand nombre de parents (16.7%) souhaitent que cette possibilité s'applique pour leurs enfants de niveau secondaire. Ce changement d'attitude apparaît surtout au niveau des parents d'origine britannique qui passent de 31.3% en faveur de cette liberté au niveau élémentaire à 47.8% pour le niveau secondaire, l'augmentation au niveau des autres groupes ethniques étant minime.

Dans un deuxième temps, nous pouvons voir que les parents ne souhaitent pas que les enfants de niveau élémentaire (97.1%) ou de niveau secondaire (95.2%) puissent avoir la liberté d'aller ou de ne pas aller à l'école. Et ceux qui espèrent une telle liberté pour leurs enfants de niveau secondaire sont surtout d'origine britannique (13.5%) et italienne (8.9%).

Attitudes relatives à l'abandon scolaire. 21.7% des parents ont affirmé que leurs enfants de niveau secondaire ont voulu abandonner l'école. Il appert, de plus, que ce phénomène est plus important chez les enfants inscrits à l'école française (24.2%) que chez les enfants inscrits à l'école anglaise (10.9%).

Nous avons cherché à connaître, aussi, l'attitude des parents face à ce problème. Il appert que plus de la moitié (54.6%) des parents tentent de convaincre leurs enfants de la nécessité de l'école et que plus du tiers (37.8%) les laissent libres d'agir selon leur désir.

Attitudes face à une formule autre que l'école. Dans la perspective de chercher à obtenir les attentes des parents vis-à-vis l'école, il était aussi normal que nous cherchions à savoir si ces mêmes parents seraient d'accord avec une formule autre que l'école. Il ressort que 36.2% des parents sont d'accord avec une telle formule, que 14.9% de ceux-ci y enverraient leurs enfants à temps plein, que 22.2% y enverraient leurs enfants à temps partiel et que 1.8% refuseraient d'y envoyer leurs enfants.

IV Le niveau élémentaire

Au cours des pages qui précèdent, nous avons abordé certaines questions se rapportant au niveau élémentaire: le progrès continu, le développement intégral, etc ...

Dans cette nouvelle section, nous nous intéresserons à une évaluation de certaines composantes d'un "progrès continu" mitigé, c'est-à-dire le regroupement des élèves dans des classes de forts, de moyens ou de faibles. Nous tenterons d'obtenir les attentes des parents concernant les classes de forts et les classes de faibles, concernant la spécialisation des professeurs de l'élémentaire et concernant le programme qui est dispensé à l'élémentaire.

1. Evaluation des regroupements d'élèves selon leur force. Ces regroupements, nous leur avons vu deux conséquences particulières: permettre à l'enfant de mieux apprendre et accentuer les différences entre les enfants. Il nous paraissait, alors, intéressant d'interroger les parents sur le sujet. En effet, il ressort que 63.9% des parents pensent que le fait de constituer des classes de forts, de moyens ou de faibles permet à l'enfant de mieux apprendre, alors que 50.6% pensent qu'une telle organisation risque d'accentuer les différences entre les enfants. Par ailleurs, nous avons constaté que ces deux conséquences (à un tel regroupement des élèves) n'étaient pas exclusives et que les opinions des parents, concernant ces conséquences, se distribuent de façon significative (cf. tableau 4.1). En effet, 33.1% des parents qui pensent qu'une telle organisation de l'élémentaire (regrouper les élèves selon leur force) permet à l'enfant de mieux apprendre, diront qu'elle risque aussi d'accentuer les différences entre les enfants. En fait, cette population accepte les deux conséquences qui peuvent découler d'une telle organisation alors que ce n'est pas le cas des autres (66.9%) qui estiment n'y voir aucun risque d'accentuer les différences. L'autre opinion (ne permet pas à l'enfant de mieux apprendre), enfin, est liée à celle qui veut qu'une telle organisation risque d'accentuer les différences (84.8% des parents).

Tableau 4.1: Le fait de regrouper les élèves selon leur force permet à l'enfant de mieux apprendre (q. 45) risque d'accentuer les différences(q. 46)

		Risque d'accentuer les différences		
		Oui	Non	
Permet à l'enfant de mieux apprendre	Oui	33.1 (43.8)	66.9 (89.8)	66.6
	Non	84.8 (56.2)	15.2 (10.2)	33.4
		50.5	49.6	N = 929

q.49 2. Evaluation générale de cette constitution des classes de forts, de moyens ou de faibles (Q. 49). Les parents, relativement à cette question, ont tendance à se partager. En effet, 40.3% de ceux-ci pensent que le fait de constituer des classes de forts, de moyens ou de faibles marque, généralement, les enfants pour le reste de leurs études et 49.3% croient que cela est, la plupart du temps, sans conséquence.

Cependant, il est intéressant de constater que la majorité (86.9%) de ceux qui croient au "sans-conséquence" (d'une telle organisation) affirme que cette organisation permet à l'enfant de mieux apprendre. Par ailleurs, 59.6% des parents qui croient les enfants généralement marqués nient qu'une telle organisation permette un meilleur apprentissage, alors que les autres (40.4%) soulignent que les enfants sont généralement marqués. Enfin, les parents qui croient au "sans-conséquence " (d'une telle organisation) nient que cette organisation comporte des risques (80.6%) et ceux qui croient les enfants généralement marqués affirment qu'elle risque d'accentuer les différences (91.4%).

Q. 47 3. Les attentes des parents concernant les groupes de forts nous sont apparues très précises. En effet, les parents favorisent le fait que les enfants s'adonnent à des activités complémentaires au programme (65.1%) et cette faveur augmente avec le niveau de scolarité: 60% des parents qui ont moins de 8 ans de scolarité favorisent cette option alors que les plus de 14 ans de scolarité atteignent 78%.

Par ailleurs, seulement 21.3% des parents souhaitent que les classes de forts abordent la matière de l'année suivante, quand toute la matière prévue au programme a été vue. Pour ceux-ci, nous constatons que les moins scolarisés (moins de 8 ans de scolarité) choisissent en plus grand nombre cette seconde option (27.5%), alors que seulement 7% des très scolarisés font ce choix.

Enfin, 13.6% des parents souhaitent que les enfants s'adonnent à des activités complémentaires et, en même temps, abordent la matière de l'année suivante.

Q. 48 4. Attentes des parents concernant les groupes de faibles. Les classes de faibles sont aux prises avec un tout autre problème qui comporte plus d'une dimension, puisqu'il y est question, d'une part, de voir tout le programme en utilisant des méthodes pédagogiques spéciales ou en allant moins en profondeur, mais de finir à temps, et d'autre part, de voir tout le programme, mais sans finir à temps. Les parents, selon les informations recueillies, ont tendance à privilégier le fait que les classes faibles voient la matière prévue au programme dans le même temps que les autres (57.2%) et, pour ce faire 74.2% de ceux-ci souhaitent que l'on utilise des méthodes d'enseignement spéciales. Enfin, 38.7% des parents acceptent que les classes faibles prennent tout le temps nécessaire pour voir le programme quitte à ce que les enfants terminent après les autres.

Q. 54 5. Attentes des parents concernant la spécialisation des professeurs (Q. 54). La spécialisation des professeurs ne semble pas rencontrer les attentes d'une majorité de parents, du moins à l'élémentaire. En effet, 47% des parents pensent qu'à l'élémentaire, il serait

préférable qu'un même professeur enseigne toutes les matières, 26.4%, que le professeur titulaire enseigne la langue d'usage de l'école et les mathématiques, les autres matières étant confiées à des professeurs spécialisés et 25.3%, que chacune des matières soit confiée à un professeur spécialisé.

Q.51 6. Le programme offert à l'école française. Un certain nombre d'heures est alloué à chacune des matières. Ceci étant, nous avons voulu connaître le degré de satisfaction des parents, c'est-à-dire savoir si, dans le cas de chacune des matières indiquées, on devait consacrer plus, autant ou moins d'heures qu'on ne le fait présentement. A partir du tableau 4.2, nous pouvons voir que plus de 20% des parents désirent des changements en ce qui concerne le français, les mathématiques, l'enseignement religieux et la formation personnelle.

Tableau 4.2: Pourcentage de parents qui réclament une augmentation ou une diminution du nombre d'heures consacré aux différentes matières à l'école française (Q. 51)

	Augmentation (plus)	Diminution (moins)
le français	27.1%	4.8%
les mathématiques	23.5%	3.9%
l'enseignement religieux ou moral	9.5%	24.6%
la formation personnelle et sociale	20.9%	14.5%
les sciences humaines	13.1%	11.2%
les sciences de la nature	6.6%	16.8%
l'enseignement musical	5.4%	18.9%
les arts plastiques	6.4%	15.6%
l'éducation physique	23.0%	3.9%

N = 671

En fait, les deux matières de base semblent retenir l'attention, car 27.1% et 23.5% des parents réclament plus de français et de mathématiques (cf. tableau 4.2). L'enseignement religieux, pour sa part, ne recueille pas la même faveur, puisque quelque 25% des parents souhaiteraient une diminution de l'enseignement religieux en milieu scolaire. La formation personnelle, par contre, devrait disposer de plus de temps pour 20.9% des parents.

Une analyse plus poussée du tableau 4.2 nous révèle un certain partage des opinions, relativement à la formation personnelle et sociale (20.9% (plus) /14.5% (moins)) et aux sciences (13.1% (plus) / 11.2% (moins)). Par ailleurs, l'éducation physique a une certaine importance pour les parents puisque 23% souhaitent que plus de temps soit consacré à cette discipline.

q.52 7. Le programme offert à l'école anglaise. Les parents ayant des enfants à l'école anglaise favorisent en général le statu quo, puisque chacune des matières devrait se voir consacrer autant d'heures selon la majorité des parents ($72.5\% \geqslant \% \leqslant 85.2\%$). Une seule exception apparaît et c'est au niveau des mathématiques où 27.5% des parents (école anglaise) en réclament plus.

Par ailleurs, il est important de souligner que le temps alloué à l'anglais est très controversé, puisque 12.2% en réclament plus et 14.3% en désirent moins.

L'écriture semble, à partir du tableau 4.3, avoir la faveur de 22.5% des parents qui se concentrent surtout parmi les moins instruits (63.1% ont moins de 8 ans de scolarité).

Les sciences humaines et les sciences de la nature semblent avoir plus d'importance pour les parents ayant des enfants à l'école anglaise que pour ceux qui en ont à l'école française. Parmi les premiers, très peu souhaitent une diminution du temps alloué à ces matières (2.6% et 3.7%), alors que les seconds se disaient beaucoup moins favorables, puisque 11.2% et 16.8% d'entre eux réclamaient une diminution du temps alloué à ces matières. Les parents dont les enfants

fréquentent l'école anglaise, au contraire, souhaitent que plus d'heures soient allouées aux sciences humaines et naturelles.

Tableau 4.3: Pourcentage de parents qui réclament une augmentation ou une diminution du nombre d'heures consacré aux différentes matières à l'école anglaise (Q. 53)

	Augmentation (plus)	Diminution (moins)
l'anglais	12.2%	14.3%
les mathématiques	27.5%	2.1%
l'enseignement religieux ou moral	8.5%	2.1%
l'écriture	22.5%	2.1%
les sciences humaines	15.3%	2.6%
les sciences de la nature	15.9%	3.7%
l'enseignement musical	4.8%	7.4%
les arts plastiques	6.3%	9.0%
l'éducation physique	10.1%	3.2%
bibliothèque	6.3%	7.4%

N = 189

Enfin, le temps alloué à l'éducation physique répond mieux aux attentes de ces parents (école anglaise) puisque seulement 10.1% en réclament plus, alors que 23% des parents (école française) étaient dans cette situation.

V Le niveau secondaire

Dans le cadre d'un sondage portant sur les attentes des parents vis-à-vis l'école, nous avons jugé important d'aborder certaines questions se rapportant plus spécifiquement au secondaire. Ainsi, nous nous sommes penchés sur cette question du passage de l'élémentaire au secondaire, sur les caractéristiques du secondaire en général et sur celles des polyvalentes. Nous avons abordé, en plus, la question du système à options et des différents types d'enseignements dispensés au secondaire.

1. Le passage de l'élémentaire au secondaire nous apparaissait un moment important dans la vie de l'enfant. Ainsi, avons-nous voulu permettre aux parents d'évaluer les difficultés que rencontrent les enfants à ce moment-là. Plus de la moitié des parents ($52.8\% \leq$ difficulté $\leq 58.4\%$) pensent qu'il est difficile aux enfants de s'adapter au secondaire, en particulier à la grandeur des écoles et au nombre d'étudiants qui s'y trouvent (57.2%), au système d'un professeur spécialisé pour chaque matière (52.8%), au système à options (58.4%) et au changement de local (56.4%).

Dans le but de mesurer cette difficulté, nous avons construit une nouvelle variable qui tient compte de tous les éléments mentionnésplus haut. De là, nous avons pu constaté que les opinions des parents variaient de façon significative selon le secteur où sont inscrits leurs enfants: les difficultés d'adaptation paraissent moins aigues aux parents qui ont des enfants à l'école anglaise ou à l'école française et anglaise qu'à ceux du groupe 1.

De plus, nous avons remarqué que les parents dont l'origine ethnique ou culturelle est autre que britannique, française ou italienne, sont moins portés que les autres catégories de parents à ressentir ces difficultés d'adaptation et que les parents italiens, français et britanniques y voient, dans l'ordre de plus en plus de difficultés.

2. Les caractéristiques du secondaire en général. Le niveau secondaire nous est apparu un important sujet de discussion pour les personnes impliquées dans le système d'éducation. Aussi, avons-nous voulu connaître plus précisément les opinions des parents sur certaines caractéristiques propres au secondaire: la spécialisation hâtive, les concentrations de cours, etc ...

La spécialisation hâtive des jeunes semble un problème important pour plus de la moitié des parents (57.4%) et d'autant plus que 68% des parents affirment que les élèves du secondaire n'acquièrent pas assez de connaissances générales. En fait, les parents, en répondant ainsi, réclament plus d'enseignement général au secondaire professionnel et au secondaire en général.

Les concentrations de cours, une caractéristique importante du secondaire, inquiètent un certain nombre de parents. En effet, 53.6% pensent qu'elles "sont organisées de façon si rigide que les élèves peuvent difficilement changer d'orientation en cours de route" (q. 77c) (23.9% étant indécis). De plus, 55% des parents affirment que ces concentrations de cours empêchent les élèves du secondaire de choisir tous les cours qu'ils souhaiteraient prendre (15.2% étant indécis).

Le fait d'avoir plusieurs professeurs devait, selon nous, être évalué par les parents. Une très forte proportion de parents (85.3%) favorisent cette organisation. Par ailleurs, les parents ont des opinions partagées quant aux effets d'une trop grande spécialisation des professeurs: 56.8% de ceux-ci affirment que les professeurs du secondaire sont tellement spécialisés qu'ils sont incapables d'aider les étudiants qui ne relèvent pas de leur compétence et 43.2% ont l'opinion contraire. Pour terminer, disons que les parents se partagent quant à l'opinion suivante: "au secondaire, il n'est pas nécessaire que chaque groupe d'élèves ait son professeur titulaire". 49.4% se disent d'accord avec cet énoncé et 50.6% en désaccord.

3. Les caractéristiques de la polyvalente peuvent être vues sous deux angles bien particuliers. En effet, la polyvalente peut être évaluée de façon très négative (si l'on s'arrête aux effets, découlant de sa taille) ou de façon positive (si l'on examine tout ce qu'elle permet).

La taille de la polyvalente en constitue le problème le plus important dont les autres découlent. Ainsi, plusieurs diront qu'il n'y a plus de vraies relations humaines entre professeurs et élèves (55.4%), que les élèves y perdent le sens de la discipline et du respect de l'autorité (61.3%) et que ceux-ci ont beaucoup plus tendance à y délaisser leur famille (29.2%).

Par ailleurs, selon un certain nombre de parents, la polyvalente, à cause de son organisation particulière, fait profiter l'élève d'un plus grand nombre de services à l'étudiant (56.9%), lui permet d'acquérir plus rapidement sa maturité (52.2%), lui offre beaucoup plus de chances d'élargir le champ de ses connaissances (61.3%) et le prépare mieux à faire face à la complexité de la société actuelle (52.4%).

Soulignons,de plus, que l'évaluation négative est, avant tout, liée au degré de conservatisme des parents et à leur niveau d'aspirations scolaires et que l'évaluation positive relève de l'ethnie des parents, de leur degré de scolarité et de leur groupe.

4. Le système à options est une autre particularité du secondaire, quand il est mis en pratique. Nous avons donc, voulu savoir si les parents favorisaient ce système et pourquoi. Nous avons, aussi, voulu savoir quand l'élève a la maturité pour faire un choix de cours et jusqu'où peut s'étendre ce choix.

D'abord, disons que 75% des parents se disent favorables au fait que l'élève puisse faire son propre choix de cours, 17.1% se disent défavorables et 7.9% se déclarent indécis. Ceux qui sont défavorables à ce système soulignent à 66.7% que l'élève du secondaire n'a pas les connaissances suffisantes pour décider de ce qu'il fera plus tard, alors que les autres se partagent (50.5% / 49.5%) quant à cette question à savoir que l'élève du secondaire a ou non les connaissances suffisantes.

De plus, ceux qui sont favorables à ce système affirment à 62.1% que "les élèves profiteraient de cette possibilité pour choisir les cours qui correspondent le mieux à leurs besoins et à leurs préoccupations" et ceux qui y sont défavorables disent qu'en général, les élèves

en profiteraient pour choisir les cours qui leur demandent le moins d'effort (49.4%) ou pour choisir les cours qui correspondent à leurs besoins et qui leur demandent le moins d'effort (26.1%).

Enfin, près de la moitié des parents favorables à ce système d'options auront tendance à affirmer que les élèves atteignent la maturité suffisante pour faire un choix de cours avant la quatrième année du secondaire (46.9%), alors que 40.7% se prononcent pour la 4ème et 5ème année et 12.4% pour la fin du secondaire.

Les autres, par contre, ceux qui ne favorisent pas un tel système, pensent à 40.9%, que les élèves atteignent la maturité suffisante pour faire un choix de cours seulement après le secondaire. 41.5%, par ailleurs, affirment que les élèves ont la maturité suffisante pour faire un tel choix entre la 4ème et 5ème année du secondaire, alors que seulement 17.5% se prononcent pour la 2ème et 3ème année du secondaire.

Pour terminer, considérons jusqu'où peut aller cette possibilité de choix. Pour ce faire, nous avons divisé le secondaire en deux cycles et tenté d'évaluer ce qui existe actuellement et ce qui devrait exister. Il nous est, alors, apparu que la majorité des parents (62.3%) ne désire pas de changement pour le 1er cycle, que 17.3% désirent une plus grande latitude et que 20.4% souhaitent une diminution de cette possibilité de faire un choix. Pour le deuxième cycle, nous pouvons voir que 65.3% des parents ne désirent pas de changement, que 23.2% souhaitent plus de possibilités de choix pour l'élève et que seulement 11.5% demandent moins de possibilités (de choix).

Soulignons, enfin, que, pour 45.5% des parents, le critère le plus important qui devrait orienter le choix de cours d'un élève au secondaire est ce qu'il va faire plus tard et pour 27.6% ce qui l'intéresse maintenant, 26.8% des parents préfèrent retenir les deux critères à la fois.

5. Les différents types d'enseignement offerts au secondaire. Nous avons tenté, dans cette section, d'évaluer le secondaire professionnel et le secondaire général comme préparation au C.E.G.E.P et comme préparation au marché du travail.

D'abord, disons que plus de 80% des parents jugent que le secondaire général et le secondaire professionnel préparent bien au C.E.G.E.P. et que ce degré de satisfaction est plus fort dans le cas du secondaire général. Les insatisfaits du secondaire général (10.8%), par ailleurs, se disent à 79.1%, insatisfaits du secondaire professionnel comme préparation au C.E.G.E.P., alors que les insatisfaits du secondaire professionnel comme préparation au C.E.G.E.P. sont partagés pour ce qui est du secondaire général (46.1% disent qu'il constitue une bonne préparation au C.E.G.E.P. et 53.9% affirment le contraire).

Ensuite, il nous est apparu que les parents insatisfaits du secondaire professionnel comme préparation au marché du travail le sont aussi envers le professionnel comme préparation au C.E.G.E.P. et qu'il en est de même pour ceux qui sont satisfaits. En effet, 91.6% des parents satisfaits du professionnel comme préparation au marché du travail sont, à 58.7%, insatisfaits du professionnel comme préparation au C.E.G.E.P.

Pour terminer, soulignons que 42.7% des parents affirment que, pour exercer un emploi après un cours secondaire, une formation générale serait tout aussi bonne qu'une formation professionnelle, que selon 33.9% des parents, une formation professionnelle est de beaucoup préférable et que 23.4% se disent indécis sur le sujet.

VI L'enseignement religieux

L'enseignement religieux à l'école, du moins depuis un certain temps, est un sujet de discussion très important tant au niveau du ministère de l'Education, des diocèses, des commissions scolaires que des comités de parents et d'autres associations. Vu l'ampleur de cette remise en question, nous avons voulu cerner le problème à notre façon.

Aussi, avons-nous voulu connaître les opinions des parents concernant l'enseignement religieux obligatoire, les exigences à imposer au personnel enseignant en matière de religion et la satisfaction des parents relativement à l'enseignement religieux offert dans les écoles.

1. L'enseignement religieux obligatoire. Cette question, selon nous, pouvait se résumer selon trois règles bien précises, à partir desquelles les parents devaient déterminer la règle générale concernant l'obligation de l'enseignement religieux. La première faisait état de l'obligation, pour tous les élèves sans exception, de suivre les cours d'enseignement religieux, la seconde (règle mitoyenne) faisait état d'une possibilité d'obtenir une exemption de ces cours et la troisième présentait la possibilité de recevoir ces cours seulement sur demande.

Pour le cas que nous connaissons, le cas où il y a seulement deux systèmes scolaires séparés: l'un entièrement catholique et l'autre entièrement protestant, il ressort que près de la moitié des parents (46.8%) se prononcent en faveur de l'obligation de l'enseignement religieux pour tous les élèves sans distinction. Les autres acceptent un certain compromis, c'est-à-dire que les cours d'enseignement religieux soient obligatoires pour tous, sauf pour ceux dont les parents demandent une exemption (27.9%) ou adoptent une position plutôt radicale, à savoir que seuls les élèves dont les parents en font la demande reçoivent des cours d'enseignement religieux (19.3%).

Si, maintenant, nous allons un peu plus loin dans l'analyse, nous voyons que les parents dont les enfants sont inscrits au secteur anglais de la C.E.C.M., favorisent en plus grand nombre les cours d'enseignement religieux obligatoires pour tous les élèves sans exception (65.5%) que les parents dont les enfants sont au secteur français (46.1%) ou aux deux secteurs (44.7%). Par ailleurs, il est intéressant de constater que les parents dont les enfants fréquentent les deux secteurs de la C.E.C.M. favorisent en deuxième lieu la position radicale (i.e. seuls les élèves dont les parents en font la demande reçoivent des cours d'enseignement religieux) alors que les autres (parents du secteur français, parents du secteur anglais) se prononcent plutôt pour la position mitoyenne (32.2%, 19.3%).

Tableau 6.1: Règles générales concernant l'enseignement religieux dans le système catholique selon le type d'école (q. 102)

	Cours obligatoires pour tous	Cours obligatoires pour tous, sauf pour ceux dont les parents demandent une exemption	Cours seulement pour ceux dont les parents en font la demande
Parents qui ont des enfants à l'école française	46.1	32.2	21.7
Parents qui ont des enfants à l'école anglaise	65.5	19.3	15.2
Parents qui ont des enfants à l'école française et à l'école anglaise	44.7	25.5	29.8
	49.9%	29.6%	20.5%

Enfin, ajoutons que les parents, qu'il y ait seulement un système catholique et un système protestant ou qu'il y ait en plus un système non-confessionnel, ont , pour 81.3% d'entre eux, la même opinion relativement à la règle générale pour l'enseignement religieux. Par ailleurs, 15.1% des parents adoptent une attitude moins extrême dans le cas où il y a, en plus, un système non-confessionnel, i.e. ils préconisent, alors, comme règle générale, la possibilité d'obtenir une exemption ou de recevoir ces cours d'enseignement religieux sur demande. Les autres (3.6%) adoptent une position rétrograde, c'est-à-dire qu'ils choisissent, alors, une règle générale moins libérale que dans le cas où il y a seulement un système catholique et un système protestant.

2. Programme des élèves exemptés des cours d'enseignement religieux. Les attentes des parents, dans un tel cas, nous semblent très précises, car 71.3% pensent que les élèves exemptés des cours d'enseignement religieux dans les écoles catholiques devraient suivre des cours de morale naturelle. Par ailleurs, 20.1% des parents croient que les élèves exemptés de ces cours d'enseignement religieux devraient s'adonner aux activités de leur choix, les autres (8.6%) étant indécis.

3. Dispense actuelle de l'enseignement religieux. Après avoir établi la règle générale que les parents souhaitent, il devenait intéressant de connaître les opinions des parents sur ce qui se fait actuellement à la C.E.C.M., à savoir que les parents qui y ont inscrits leurs enfants peuvent demander pour ces derniers une dispense de l'enseignement religieux.

A l'analyse, il ressort que les parents ont tendance à être moins exigeants pour les élèves du secondaire que pour ceux de l'élémentaire. En effet, 52.1% des parents se disent en désaccord avec le fait qu'une telle possibilité (demander une dispense de l'enseignement religieux) soit offerte à ceux qui ont des enfants à l'élémentaire, alors que seulement 42% ont une telle opinion envers les élèves du secondaire. De plus, 98.8% des parents qui sont d'accord pour que cette possibilité soit offerte à ceux qui ont des enfants à l'élémentaire ont la même opinion envers les élèves du secondaire. Enfin, 20.5% des parents qui se disent en désaccord avec le fait qu'une telle possibilité existe pour les enfants de l'élémentaire seront d'accord pour ceux du secondaire, alors que les autres (79.5%) se

disent en désaccord avec le fait que cette possibilité existe à l'élémentaire et au secondaire.

Tableau 6.2: Possibilité de demander une dispense d'enseignement religieux à l'élémentaire et au secondaire.

		Possibilité offerte aux parents qui ont des enfants au secondaire		
		d'accord	en désaccord	
Possibilité offerte aux parents qui ont des enfants à l'élémentaire	d'accord	98.8	1.2	47.9%
	en désaccord	20.5	79.5	52.1%
		58.0%	42.0%	N = 975

Pour terminer, soulignons que les parents qui se disent d'accord avec cette possibilité de demander une dispense pour les enfants de l'élémentaire et du secondaire souhaitent comme règles générales l'obligation de l'enseignement religieux pour tous, sauf pour ceux dont les parents demandent une exemption (46.4%), ou l'enseignement religieux sur demande (36.0%). Par ailleurs, les parents qui sont d'accord avec cette possibilité de dispense au secondaire seulement réclament l'obligation de l'enseignement religieux pour tous sans exception (63.1%) ou cette obligation pour tous, sauf pour ceux dont les parents demandent une exemption (29.8%). Les autres, enfin, ceux qui sont en désaccord avec cette possibilité (de dispense) à l'élémentaire et au secondaire souhaitent, à 82.7%, comme règle générale l'obligation de l'enseignement religieux pour tous sans exception.

Tableau 6.3: Possibilité de demander une dispense de l'enseignement religieux et la règle générale souhaitée

Possibilité de demander une exemption	Cours obligatoire pour tous	Cours obligatoire pour tous, sauf pour ceux qui demandent une exemption	Cours pour les parents qui en font la demande
d'accord pour l'élémentaire et le secondaire	17.6	46.4	36.0
d'accord pour le secondaire seulement	63.1	29.8	7.1
en désaccord pour les deux	82.7	9.2	8.1

4. Exigences à imposer au personnel en termes de foi et de pratique religieuse. Après avoir déterminé le type d'obligation souhaité concernant l'enseignement religieux et la possibilité d'en être dispensé, il nous apparaissait intéressant de connaître les attentes des parents relativement à ce qui devait être exigé des directeurs d'école et des professeurs en termes de foi et de pratique religieuse.

Des résultats, nous pouvons retenir que les parents sont plus exigeants en termes de foi pour les professeurs de religion qu'envers tout autre membre du personnel: 87.5% des parents souhaitent que les professeurs de religion soient au moins de foi catholique, alors que seulement 60% l'exigent pour les directeurs d'école et les professeurs. Il en est de même pour la pratique religieuse, puisque 67.6% des 87.5% veulent que les professeurs de religion soient pratiquants, alors qu'ils ne sont que 50% (des 60%) à le réclamer pour les autres membres du personnel. Soulignons, enfin, que les parents qui ont des enfants à l'école anglaise se révèlent proportionnellement plus nombreux à exiger la foi catholique et la pratique religieuse pour le personnel, ce qui les distingue nettement des autres groupes.

5. Satisfaction des parents concernant l'enseignement religieux. Selon nous, cette satisfaction comporte plusieurs aspects généraux (satisfaction de l'enseignement religieux présentement offert dans les écoles catholiques de Montréal) et particuliers (satisfaction de la façon dont les élèves sont présentement initiés aux sacrements dans les écoles catholiques de Montréal).

D'abord, les aspects généraux. A partir du tableau 6.4 qui réunit tous les aspects touchés relativement à cette question, il appert que la plupart des parents (80.4%) qui affirment que la religion enseignée à l'école est conforme à leurs principes religieux et à la religion vécue à la paroisse sont satisfaits de cet enseignement. Par ailleurs, les parents qui soutiennent que la religion enseignée à l'école n'est pas conforme à leurs principes religieux (32.1%) ou, en même temps, à leurs principes religieux et à la religion vécue à la paroisse (53.8%) sont aussi insatisfaits d'un tel enseignement.

Tableau 6.4: Satisfaction des parents concernant l'enseignement religieux dans les écoles selon sa conformité avec leurs principes et avec la religion vécue à la paroisse

	Etes-vous satisfaits ou insatisfaits de l'enseignement religieux présentement offert dans les écoles catholiques de Montréal?	
	Satisfaits	Insatisfaits
La religion enseignée à l'école est conforme aux principe auxquels tiennent les parents et à la religion vécue à la paroisse.	80.4	11.5
Elle n'est conforme qu'aux principes auxquels tiennent ces parents.	3.6	2.6
Elle n'est conforme qu'à la religion vécue à la paroisse.	6.3	32.1
Elle n'est conforme ni aux principes auxquels tiennent les parents, ni à la religion vécue à la paroisse.	9.7	53.8
TOTAL	69.8%	30.2%

Ensuite, les aspects particuliers. Nous avons voulu que les parents se prononcent sur la question suivante, à savoir qui devrait s'occuper d'initier les enfants aux sacrements. La réponse a été presqu'unanime: 80.3% des parents se sont prononcés en faveur de l'école, alors que seulement 15.2% ont dit la paroisse.

Quant à la satisfaction des parents concernant l'initiation aux sacrements offerte à l'école, la majorité des parents (69.9%) se sont dits satisfaits, alors que seulement 30.1% sont insatisfaits.

Pour terminer cette section, nous avons voulu connaître les opinions des parents concernant l'orientation religieuse ou non du programme général d'enseignement. Il nous est, alors, apparu que 59.1% des parents souhaitent que tout le programme soit conforme à la pensée chrétienne, alors que seulement 40.9% soutiennent que le programme, sauf ce qui a trait aux cours d'enseignement religieux, ne devrait pas nécessairement tenir compte de cette conformité avec la pensée chrétienne. Enfin, disons que les parents ayant des enfants à l'école anglaise souhaitent en plus grand nombre que tout le programme soit conforme à la pensée chrétienne (69% vs 56% et 55%).

VII L'enseignement des langues

Il se donne à la C.E.C.M. quatre enseignements linguistiques distincts: l'anglais comme langue seconde (ANSEC), le français comme langue première (FRAPRE), le français comme langue seconde (FRASEC) et l'anglais comme langue première (ANPRE). Nous verrons tout d'abord le degré de satisfaction des parents vis-à-vis ces enseignements, puis diverses attitudes et attentes qu'ils entretiennent à leur égard.

1. Satisfaction vis-à-vis l'enseignement des langues

Pour chaque enseignement linguistique, nous avons établi une distinction entre la compréhension de la langue, son parler, sa lecture et son écriture. Pour chacun des aspects où le parent était satisfait, il s'est vu accorder un score de 1. De la sorte, les scores de satisfaction vis-à-vis les enseignements linguistiques varient, pour chaque enseignement, entre 0 (insatisfaction à l'égard des quatre aspects de l'enseignement) et 4 (satisfaction à l'égard des quatre aspects).

Les scores moyens suivants ont été obtenus: 1.59 pour ANSEC, 2.77 pour FRAPRE, 2.09 pour FRASEC et 3.73 pour ANPRE*. Il apparaît donc que les parents sont plus satisfaits de l'enseignement des langues premières (ANPRE et FRAPRE) qu'ils ne le sont de l'enseignement des langues secondes (ANSEC et FRASEC) et que la satisfaction est plus grande à l'égard des enseignements linguistiques donnés à l'école anglaise (ANPRE et FRASEC) qu'elle ne l'est à l'égard des enseignements linguistiques donnés à l'école française (FRAPRE et ANSEC).

Notons aussi que, dans tous les cas, le plus haut niveau de satisfaction a trait à la compréhension de la langue et le plus bas niveau à son écriture.

---

* A noter que seuls les parents dont les enfants ont reçu l'enseignement d'une langue première donnée se sont vus interrogés sur leur satisfaction à l'égard de cet enseignement.

2. Devrait-il y avoir un choix de langue seconde?

Environ 90% des parents pensent que la langue seconde enseignée devrait être automatiquement le français dans les écoles anglaises et l'anglais dans les écoles françaises.

3. Quand devrait-on commencer l'enseignement de la langue seconde?

Les parents sont très majoritairement (70% et plus) favorables à ce que l'enseignement de la langue seconde commence dès le début de l'élémentaire, et cela quelles que soient la langue seconde (ANSEC ou FRASEC) et la langue d'enseignement de l'école fréquentée par leurs enfants.

4. L'apprentissage de la langue seconde dès le début de l'élémentaire nuit-il au bon apprentissage de la langue maternelle?

Plus de 80% des parents ne perçoivent pas l'apprentissage hâtif de la langue seconde comme étant nuisible au bon apprentissage de la langue maternelle, et cela quelles que soient la langue maternelle et la langue d'enseignement de l'école où sont inscrits leurs enfants.

5. Importance comparative de l'apprentissage du français et de l'anglais

Nous avons demandé aux parents de nous dire laquelle des deux langues, le français ou l'anglais, il était le plus important d'apprendre pour les élèves de langue maternelle française et pour ceux de langue maternelle anglaise. Il s'avère que 50.0% ou plus des parents accordent une importance égale à l'apprentissage de l'une et de l'autre langue, quelle que soit la langue maternelle de l'élève. Cette proportion est de 49.2% chez les parents dont les enfants ne fréquentent que l'école française (groupe I), de 63.8% chez ceux dont les enfants ne fréquentent que l'école anglaise (groupe II) et de 61.2% chez ceux dont les enfants fréquentent les deux types linguistiques d'école (groupe III).

Dans la mesure cependant où les parents accordent une importance plus grande à l'une ou l'autre langue, ils le font de façon différente selon le groupe auquel ils appartiennent. Ainsi les parents du groupe I (écoles françaises) sont plus nombreux (22.7%) à accorder une importance plus grande au français qu'ils ne le sont à accorder une importance plus grande à l'anglais (12.2%). A l'inverse, les parents des groupes II (écoles anglaises) et III (écoles anglaises et françaises) sont plus nombreux à accorder une importance plus grande à l'anglais (20.4% et 22.5% respectivement) qu'ils ne le sont à accorder une importance plus grande au français (12 6% et 12.3% respectivement).

Les parents se sont aussi prononcés sur l'importance comparative de l'apprentissage du français et de l'anglais pour les élèves dont la langue maternelle n'est ni le français, ni l'anglais. Dans le cas de ces élèves, les parents du groupe I (écoles françaises) se partagent comme suit: 41.6% d'entre eux accordent une priorité au français et 13.8% une priorité à l'anglais. Par contre, chez les parents du groupe II (écoles anglaises), on en trouve 33.6% qui accordent une priorité à l'anglais contre seulement 6.2% qui accordent une priorité au français. Enfin, les parents du groupe III (écoles françaises et anglaises) sont très partagés sur cette question, 18.3% d'entre eux accordent une priorité au français et 16.4% accordent une priorité à l'anglais.

6. Le nombre d'heures d'enseignement consacrées aux langues secondes

Les parents sont majoritairement (environ 60.0%) favorables à ce que l'enseignement de la langue seconde, anglaise ou française) se voit accorder une plus grande proportion de l'horaire scolaire, tant au niveau élémentaire qu'au niveau secondaire. La proportion des parents qui réclament moins d'heures d'enseignement pour les langues secondes est infime (environ 2.0%).

7. Devrait-il y avoir des échanges d'élèves entre les deux types linguistiques d'école?

Dans l'ensemble, les parents sont d'accord avec une telle mesure puisque 64.7% des parents du groupe I sont favorables aux deux déplacements d'élèves qu'elle suppose (élèves du secteur anglais dans les écoles françaises et élèves du secteur français dans les écoles anglaises), position qui est aussi partagée par 80.1% des parents du groupe II et par 83.3% des parents du groupe III.

VIII Les structures linguistique et religieuse du système scolaire

Afin de savoir quelles étaient les attentes des parents à l'égard de la restructuration du système scolaire Montréalais, nous avons établi leurs préférences, leurs réticences et leurs tolérances vis-à-vis certains types linguistiques et religieux d'école puis nous avons cueilli leurs opinions concernant les principes linguistiques et religieux qui devraient précéder à l'établissement des commissions scolaires.

1. Préférences, réticences et tolérances à l'égard de trois types linguistiques d'école

En ce qui concerne la typologie linguistique des écoles, il a été présenté aux parents un choix comprenant deux types actuels, l'école française et l'école anglaise, et un type nouveau, l'école bilingue, laquelle a été définie comme une école où les mêmes cours sont offerts en anglais et en français, de sorte qu'on puisse recevoir chacun des cours dans la langue de son choix. Puis, on a demandé aux parents d'indiquer (a) le type qu'ils préféraient le mieux pour leurs enfants, (b) le type auquel ils auraient le plus de réticences à envoyer leurs enfants et (c) s'ils étaient d'accord ou pas d'accord pour que chacun des deux types qui n'avaient pas été retenus comme préférence première fasse aussi partie du système d'éducation publique. Les réponses à ces questions permettent d'établir les préférences, les réticences et les tolérances des parents à l'égard des trois types linguistiques d'école.

En ce qui a trait aux préférences, il appert qu'une nette majorité (65.6%) des parents préféreraient le mieux envoyer leurs enfants dans une école bilingue. Il s'en trouve aussi 29.2% à exprimer un premier choix en faveur de l'école française et quelques 5.2% à choisir l'école anglaise. La première préférence linguistique varie cependant selon le type linguistique d'école fréquentée de fait par les enfants. En effet, les parents du groupe I sont 63.2% à préférer l'école bilingue, 35.9% l'école française et 0.9% l'école anglaise. Alors que les premières

préférences des parents du groupe II se répartissent comme suit: 76.4% pour l'école bilingue, 2.4% pour l'école française et 21.2% pour l'école anglaise.

Pour ce qui est des réticences, on constate que 62.8% des parents, les expriment à l'égard de l'école anglaise, 23.9% à l'égard de l'école française et 13.3% à l'égard de l'école bilingue. Ici encore, les réticences diffèrent selon le type linguistique d'école fréquentée par les enfants. Ainsi, l'école anglaise constitue le premier objet de réticences pour 74.9% des parents du groupe I alors que l'école française inspire la première réticence à 83.4% des parents du groupe II. Les parents du groupe III par ailleurs voient l'école française et l'école anglaise partager leur première réticence dans des proportions de 41.7% et 51.7% respectivement.

Quant au niveau de tolérance des parents à l'égard des types linguistiques d'école il est très élevé puisqu'environ 75% d'entre eux sont prêts à voir exister simultanément dans le système public des écoles françaises, des écoles anglaises et des écoles bilingues. Il s'en trouve par ailleurs 9.1% à ne vouloir voir exister que des écoles françaises et des écoles anglaises et 6.3% que des écoles bilingues. C'est donc dire que les parents sont, en général, prêts à tolérer le type linguistique d'école envers lequel ils ont le plus de réticences.

2. Préférences, réticences et tolérances à l'égard de quatre types religieux d'école

Pour ce qui est de la typologie religieuse des écoles, nous avons offert aux parents un choix entre quatre types d'école: l'école catholique, l'école protestante, l'école neutre (définie comme une école dans laquelle ne sont dispensés que des cours de morale naturelle) et l'école multiconfessionnelle (définie, selon le Rapport Pagé sur la restructuration scolaire de l'Ile de Montréal, comme une école pluraliste dans laquelle on peut choisir de recevoir soit une formation religieuse catholique, soit une formation religieuse protestante, soit des cours de morale naturelle).

Les deux tiers (64.4%) des parents ont indiqué que leur préférence irait à l'école catholique alors que le quart (23.9%) opteraient pour l'école multiconfessionnelle et 10.8% pour l'école neutre. Ces proportions varient cependant selon le type linguistique d'école fréquentée par les enfants. En effet, les parents du groupe I sont un peu moins nombreux que ceux du groupe II à choisir en premier lieu l'école catholique (62.3% et 72.7% respectivement) et légèrement plus nombreux à opter de préférence pour l'école multiconfessionnelle (24.9% et 20.0% respectivement) et pour l'école neutre (11.8% et 6.8% respectivement).

Quant aux réticences religieuses, elles sont exprimées majoritairement envers l'école protestante (49.3%), puis envers l'école neutre (33.8%) et envers l'école multiconfessionnelle (15.3%), très peu de parents ayant des réticences à l'égard de l'école catholique. Ces réticences varient aussi selon le type linguistique d'école fréquentée par les enfants, les parents du groupe I étant plus nombreux que les parents du groupe II à craindre l'école protestante (50.2% et 41.1% respectivement) et l'école multiconfessionnelle (16.3% et 11.6% respectivement). Par contre, les premiers sont moins nombreux que les seconds à craindre l'école neutre (30.0% et 41.8% respectivement).

Enfin, une faible majorité absolue (52.4%) des parents seraient prêts à tolérer l'existence simultanée des quatre types religieux d'école qui leur ont été proposés et 10.7% ne s'opposeraient qu'à l'école neutre.

3. La structuration du système scolaire

Il appert que 56.1% des parents ne sont pas d'accord pour qu'il y ait des commissions scolaires différentes pour les francophones et les anglophones. Cette opinion varie selon le type linguistique d'école préféré et effectivement choisi par les parents. Ainsi, alors qu'environ 52% des parents qui préfèrent l'école française ou l'école anglaise pour leurs enfants favorisaient la structuration linguistique des commissions scolaires, 60.2% de ceux qui préfèrent l'école bilingue s'opposent à cette idée. De même, selon que les parents appartiennent

aux groupes I, II, III, ils rejettent l'idée d'une structuration linguistique dans des proportions de 54.0%, 63.3% et 76.6% respectivement. Il n'en demeure pas moins que, dans l'ensemble, 43.9% des parents désireraient une structuration linguistique, ce qui constituerait une innovation par rapport à la structuration actuelle. C'est parmi les parents du groupe I (écoles françaises) que ce désir de changement est le plus populaire car 46.0% d'entre eux y donnent leur assentiment.

Par contre, 54.0% des parents sont d'accord pour dire qu'il faut des commissions scolaires différentes pour les catholiques et pour les protestants. Ici encore, ces opinions varient selon le type religieux d'école préféré par les parents car 69.2% des parents dont la préférence va à l'école catholique approuvent l'idée d'une structuration religieuse,alors que les autres parents la rejettent dans des proportions de 69.1% (parmi ceux dont la préférence va à l'école multiconfessionnelle) et de 100.0% (parmi ceux dont la préférence va à l'école protestante).

Lorsqu'on tient compte simultanément de l'opinion des parents concernant la structuration linguistique et de leur opinion concernant la structuration religieuse, il devient possible de voir comment les parents voudraient que soient combinés les fondements linguistiques et religieux de la structuration scolaire. L'ensemble des parents est très partagé à ce sujet,car 38.7% d'entre eux désireraient une structuration qui ne tienne compte ni de la langue ni de la religion, 36.4% une structuration qui tienne compte des deux facteurs, 17.4% une structuration qui ne tienne compte que de la religion et 7.4% une structuration qui ne tienne compte que de la langue. Il n'est donc pas possible de structurer les commissions scolaires à Montréal d'une façon qui serait satisfaisante pour une majorité des parents de la C.E.C.M. !

Nous avons aussi demandé aux parents de nous indiquer lequel des deux critères, la langue ou la religion, était le plus important dans l'organisation du système scolaire à Montréal. A cette question, 49.2% des parents ont désigné la langue, 3.2% la religion et 47.6% ont préféré

accorder une importance égale aux deux critères. Cette importance relative diffère sensiblement selon que les parents préfèrent l'un ou l'autre type religieux d'école. Il appert, en effet que seulement 39.3% des parents qui préfèrent l'école catholique pour leurs enfants accordent préséance au critère linguistique alors que cette proportion est de 59.1%, 83.2% et 100.0% pour ceux qui préfèrent respectivement l'école multiconfessionnelle, l'école neutre et l'école protestante.

IX Divers

Pour terminer, nous commenterons brièvement toutes les autres données recueillies, mais non analysées précédemment. Ainsi, il sera question des directeurs d'école, des professeurs, des services offerts par l'école, des équipements dont peut disposer l'école. Il sera, aussi, question de la présentation des bulletins et, enfin, de l'importance des divers groupes impliqués dans le système d'éducation.

Les directeurs d'école. A la suite de la publication du rapport Coges, il nous paraissait important de chercher à avoir les opinions des parents sur le rôle du directeur d'école. A partir de ce rapport, le rôle de directeur d'école pouvait être défini de trois façons: comme administrateur délégué, comme représentant du milieu ou comme intermédiaire entre la C.E.C.M. et le milieu. Les parents ont été appelés à se prononcer sur la définition qu'ils préféraient. Ainsi, 20.4% des parents (N = 945) affirment voir le directeur d'école comme administrateur délégué, 49.4% comme représentant du milieu et 30.2% comme un intermédiaire entre la C.E.C.M. et le milieu. Ainsi, les parents souhaitent que le directeur d'école soit, avant tout, leur représentant (49.4% et 30.2%).

Les professeurs. A partir des 6 énoncés présentés aux parents, il nous semble possible de regrouper le tout selon 3 sujets particuliers. Ainsi, les parents sont d'accord pour qu'une fois les programmes établis par les autorités compétentes, le professeur soit libre d'employer les méthodes d'enseignement qu'il juge appropriées (72.4%)et qu'il ait la liberté d'illustrer son enseignement à l'aide d'exemples tirés de la réalité économique, politique et sociale du milieu (75.2%).

Dans un autre ordre d'idée, les parents (63.7%) sont d'accord pour dire que, de façon générale, la compétence professionnelle des enseignants s'est améliorée au cours des dernières années.

Enfin, les parents se sont penchés sur la spécialisation et les activités des professeurs. 71.2% des parents sont d'accord pour affirmer que le professeur ne s'occupe pas assez de chaque élève en particulier et seulement 57.4% affirment que " les professeurs qui donnent un meilleur rendement sont, en général, ceux qui se consacrent exclusivement à leur tâche d'enseignement sans s'occuper de la vie étudiante". De plus, les parents (58.2%) sont d'accord avec cet énoncé: "le professeur a généralement tendance à négliger l'apprentissage de tout ce qui ne relève pas strictement du programme scolaire".

Quant au problème de la suppléance, les parents dont les enfants ont déjà eu affaire à des professeurs suppléants ont affirmé à 24.5% que cette venue de professeurs suppléants a beaucoup dérangé, à 31.8% qu'elle a un peu dérangé et à 43.8% qu'elle n'a pas dérangé du tout.

Payer plus de taxes pour avoir plus de services. Il nous paraissait important, à l'intérieur de ce sondage, d'avoir l'opinion des parents concernant la gratuité des fournitures scolaires, des repas du midi pour les élèves de l'élémentaire et du transport par autobus. Dans le but de limiter ces réponses affirmatives et d'amener les parents à réfléchir sur les implications financières de telles mesures,nous avons demandé aux parents s'ils seraient prêts à payer plus de taxes scolaires pour permettre la gratuité du matériel et de certains services. La plupart des parents (77.6%) ne sont pas prêts à payer plus de taxes scolaires pour permettre à l'école de fournir gratuitement aux enfants les fournitures scolaires, telles les cahiers, les cahiers d'exercices, les stylos et les crayons à colorier. 78.4% ont la même attitude envers les repas du midi pour les élèves de l'élémentaire et 71.6% envers le transport par autobus scolaire pour les élèves. Ainsi, même si, lors de leurs colloques régionaux, les parents insistent pour la mise sur pied de ces services, il semble, à la suite de cette compilation, qu'ils ne soient pas prêts à voir leurs taxes augmenter pour payer ces services.

Les équipements scolaires mis ou non à la disposition de la population. Il est intéressant de constater qu'au sujet des salles de réunion, il y a un partage des opinions des parents: 53.5% affirment qu'elles ne sont pas suffisamment mises à la disposition de la population environnante et 46.5% disent, au contraire, qu'elles doivent servir exclusivement aux élèves.

Les cours d'école doivent, selon 61.1% des parents, servir exclusivement aux élèves, alors que 38.9% pensent le contraire.

Quant aux équipements sportifs, les opinions se partagent: 47.7% prétendent qu'ils ne sont pas suffisamment mis à la disposition de la population et 52.3% disent qu'ils doivent servir exclusivement aux élèves. Les parents ayant des enfants à l'école anglaise se prononcent à 68% pour qu'ils soient exclusivement réservés aux élèves alors que les parents des autres groupes ont des opinions partagées.

Pour terminer, disons que 63.0% des parents soulignent que l'équipement audio-visuel doit servir exclusivement aux élèves.

Les bulletins scolaires. Dans le cadre de ce sondage, nous avons cru important de recueillir les opinions des parents sur le bulletin scolaire, sa fréquence, sa présentation et son contenu.

Dans un premier temps, nous avons demandé aux parents si, de façon générale, ils se sentaient bien ou mal informés sur les progrès de leurs enfants à l'école. Il nous est apparu qu'en général, les parents se sentaient bien informés (79.2%).

Si l'on examine, maintenant, la fréquence des remises de bulletins, 61.2% des parents disent que ces remises ont lieu assez fréquemment.

Quant à la clarté des bulletins en termes de présentation, il semble que la majorité des parents soient satisfaits en ce qui a trait au niveau élémentaire (75.8%) et au niveau secondaire (71.3%).

Enfin, disons que 92.8% des parents croient que ces bulletins devraient contenir des informations sur le comportement des enfants, c'est-à-dire sur leur conduite, leur tenue, leur assiduité, etc...

L'éducation sexuelle à l'école. Cette question, bien que fort controversée, en certain milieu, nous permet de voir que les parents souhaitent que l'école complète l'éducation qu'ils donnent à leurs enfants sur le plan sexuel. En effet, 77.5% des parents affirment que l'école devrait, en plus des parents, s'occuper de l'éducation sexuelle des enfants, 17.9% ne sont pas d'accord avec cette politique et 4.5% sont indécis.

Participation au comité d'école et aux élections scolaires.

Il ressort de la compilation des réponses à la question 154 que seulement 5.9% des parents sont membres d'un comité d'école

Concernant le vote aux dernières élections scolaires, plus de la moitié des parents (53.6%) affirment y avoir participé.

L'importance des divers groupes impliqués dans le système d'éducation. Le système d'éducation est constitué de différents acteurs plus ou moins importants. Les parents devaient classer ces cinq groupes selon l'importance que chacun devrait avoir idéalement et selon l'importance qu'il a actuellement de fait. En croisant les deux classements, nous en sommes venus à déterminer les attentes des parents.

Ainsi, nous avons pu voir que 50.2% des parents souhaitent que, comme groupe, ils aient plus d'importance dans le système d'éducation et 37.3% ne veulent pas de changement, alors que 12.5% réclament moins d'importance.

37.1% des parents souhaitent que les Commissions scolaires conservent leur importance, 37.3% qu'elles en perdent et 25.5% que leur importance soit accrue.

Il appert, de plus,que 38.6% des parents souhaitent que les professeurs conservent l'importance qu'ils ont actuellement, alors que, pour les autres, il devrait y avoir ou diminution (31.9%) ou augmentation en importance (25.5%) de ce groupe.

39.6% des parents souhaitent que les étudiants conservent leur importance comme groupe, alors que le tiers (33.2%) veulent que ce groupe perde de l'importance.

Enfin, pour terminer, nous avons pu voir que 40.5% des parents souhaitent que le ministère de l'Éducation conserve son importance, alors que 31.4% estiment qu'il devrait avoir moins d'importance.

Conclusion

L'ampleur et la diversité des questions abordées au cours du présent rapport font qu'il serait bien difficile de le conclure de façon traditionnelle, c'est-à-dire en résumant les principales constatations. Pour cette raison, nous préférons plutôt dégager quatre remarques générales qui nous sont inspirées par l'ensemble des données qui ont été présentées.

Notre première remarque a trait au fait que le critère qui a été retenu pour stratifier l'échantillon, à savoir le type linguistique d'école où les parents ont inscrit leurs enfants, s'est avéré très pertinent tout au cours de l'analyse des données. Il s'agit en effet là d'une caractéristique des parents qui nous permet de conclure que la population des parents qui envoient leurs enfants aux écoles françaises de la C.E.C.M. est, de façon générale, bien distincte de celle des parents qui choisissent plutôt de les inscrire aux écoles anglaises, et cela, tant au plan des idées que des comportements. Cette remarque s'applique aussi aux parents dont les enfants fréquentent et l'école française et l'école anglaise: leurs réponses ont démontré qu'il s'agissait là d'un groupe minoritaire fort particulier dont l'analyse mériterait d'être poussée à fond.

Notre seconde remarque concerne la grande variété des attitudes et comportements mis à jour par cette étude. Les parents qui envoient leurs enfants à la C.E.C.M. ne sauraient en effet être considérés comme un bloc monolithique. Leur dispersion géographique, leur large répartition à travers toutes les couches sociales et leur appartenance à plusieurs entités ethniques les amènent à promouvoir des intérêts qui sont souvent divergents, et même quelquefois irréconciliables. Il découle de cette constatation que ceux qui ont pour fonction de décider des orientations du système ne peuvent pas toujours discerner une opinion majoritaire parmi les parents afin d'y donner cours. Ainsi en va-t-il de la structuration scolaire au sujet de laquelle nous avons démontré qu'une grande majorité des parents serait profondément frustrée, quelle que soit la combinaison des critères (linguistique et religieux) retenus pour fonder une nouvelle structuration.

Troisièmement, nous avons été surpris de voir jusqu'à quel point les parents nous ont semblé être suffisamment au courant des nombreux problèmes complexes abordés dans l'enquête pour formuler une opinion à leur égard. Cela indique sans doute que la question scolaire leur tient à coeur et qu'ils s'informent et réfléchissent à son sujet, peut-être plus qu'on ne le croit généralement.

Enfin, nous tenons à mentionner que les contraintes de temps et de financement ne nous ont pas permis d'exploiter à loisir toute la richesse des données recueillies. Bien que le présent rapport contienne une analyse assez approfondie des opinions et attitudes des parents concernant l'objet de l'étude, les données de l'enquête recèlent encore une multitude de renseignements susceptibles d'intéresser les diverses instances dirigeantes de la C.E.C.M.

ANNEXE

Questionnaire de
l'enquête

Projet 173

ATTENTES DES PARENTS
VIS-A-VIS L'ECOLE

Recherche effectuée pour

La Commission des Ecoles Catholiques
de Montréal

Questionnaire pour l'enquête principale

Centre de Sondage,
Université de Montréal

Janvier 1976

NOTE A L'INTERVIEWER : FAIRE PRECISER AU REPONDANT LE NIVEAU SCOLAIRE DE CHAQUE ENFANT POUR L'ANNEE EN COURS, i.e. EN QUELLE ANNEE IL EST INSCRIT (1ère, 2e, 3e, etc...) ET A QUEL NIVEAU (ELEMENTAIRE, SECONDAIRE).
INSCRIRE, AUSSI, SI C'EST UNE ECOLE PRIVEE SOUS L'ITEM "COMMISSION SCOLAIRE".

1. Tout d'abord, pourriez-vous me donner, en commençant par le plus jeune, la liste de vos enfants qui, en novembre 1975, étaient inscrits à l'élémentaire ou au secondaire, en précisant leur âge, leur sexe, leur niveau scolaire, l'école qu'ils fréquentaient et la Commission scolaire dont relève leur école?

Âge	sexe	niveau scolaire	nom de l'école	Comm.scolaire
___	___	_____	_____	_____
___	___	_____	_____	_____
___	___	_____	_____	_____
___	___	_____	_____	_____
___	___	_____	_____	_____
___	___	_____	_____	_____
___	___	_____	_____	_____
___	___	_____	_____	_____

NOTE A L'INTERVIEWER : INSCRIRE DANS LA MARGE S'IL Y A DES ENFANTS INSCRITS A L'ECOLE FRANCAISE OU A L'ECOLE ANGLAISE DE LA C.E.C.M., AINSI QU'AU NIVEAU ELEMENTAIRE ET SECONDAIRE DE LA C.E.C.M.

2. Avez-vous des enfants au CEGEP ou à l'université?

- OUI 1
- NON → PASSEZ A 3 2
- Ne sait pas → PASSEZ A 3 8
- Combien en avez-vous? _____ 9

3. Avez-vous des enfants d'âge pré-scolaire, c'est-à-dire, qui n'ont pas encore l'âge de fréquenter l'école?

- OUI 1
- NON → PASSEZ A 4 2
- Ne sait pas → PASSEZ A 4 8
- Combien en avez-vous? _____ 9

4. En quelle année êtes-vous né? _____

1 7 1 (1-3)
(4-8)
9
10 11
(12-13)
(14-18)
(19-20)
(21-25)
(26-27)
(28-32)
(33-34)
(35-39)
(40-41)
(42-46)
(47-48)
(49-53)
(54-55)
1 2 (56) 8 9
57
1 2 (58) 8 9
59
(60-61)

5. Pouvez-vous me dire si actuellement vous êtes célibataire, marié, veuf, séparé ou divorcé?

Célibataire	1	
Marié	2	
Veuf	3	(62)
Séparé, divorcé	4	
Ne sait pas	8	
	9	

6. A quel endroit êtes-vous né?

Sur l'île de Montréal	1	
Ailleurs au Québec	2	
Dans une autre province	3	
En dehors du Canada → PASSEZ A 8	4	(63)
Ne sait pas → PASSEZ A 8	8	
	9	

7. A quel groupe ethnique ou culturel appartenait votre ancêtre paternel à son arrivée sur le continent?

Britannique	01	
Français	02	
Portugais	03	
Italien	04	
Juif	05	
PASSEZ A 10 — Espagnol	06	(64-65)
Grec	07	
Irlandais	08	
Ukrainien	09	
Groupes asiatiques	10	
Autre (PRECISER) _____	11	
Ne sait pas	97	
	98	

8. En quelle année êtes-vous arrivé au Canada?

_____ (66-67)

9. A quel groupe ethnique ou culturel appartenez-vous?

Britannique	01	
Français	02	
Portugais	03	
Italien	04	
Juif	05	
Espagnol	06	
Grec	07	(68-69)
Irlandais	08	
Ukrainien	09	
Groupes asiatiques	10	
Autre (PRECISER) _____	11	
Ne sait pas	97	
	98	

10. Quelle est votre langue maternelle, c'est-à-dire la première langue que vous avez apprise et que vous comprenez encore?

Anglais	1	
Français	2	
Espagnol	3	
Italien	4	(70)
Portugais	5	
Grec	6	
Autre (PRECISER) _____	7	
Ne sait pas	8	
	9	

11. Actuellement, quelle est la langue que vous parlez le plus souvent à la maison?

Anglais	1	
Français	2	
Espagnol	3	
Italien	4	(71)
Portugais	5	
Grec	6	
Autre (PRECISER) _____	7	
Ne sait pas	8	
	9	

12. En ce qui concerne les deux langues officielles, ici au Canada, laquelle des deux langues parlez-vous de préférence?

Anglais	1	
Français	2	
Ne parle ni l'une ni l'autre	3	(72)
Les deux sans distinction	4	
Ne sait pas	8	
	9	

13. Combien d'années de scolarité avez-vous complétées?

_____ (73-74)

14. Quel est le plus haut niveau de scolarité que vous ayez atteint? (CARTE 1)

CARTE 1
Niveau de scolarité atteint

a) Cours élémentaire commencé	01	
b) Cours élémentaire complété	02	
c) Cours secondaire commencé	03	
d) Cours secondaire complété	04	(75-76)
e) Cours technique commencé après le secondaire	05	
f) Cours technique complété après le secondaire	06	
g) Cours collégial commencé	07	
h) Cours collégial complété	08	
i) Cours universitaire commencé	09	
j) Diplôme universitaire obtenu	10	
k) Autre (PRECISER) _____	11	
Ne sait pas	97	
	98	

15. Au moment où vous avez cessé d'étudier, auriez-vous aimé continuer?

OUI	1	
NON → PASSEZ A 17	2	(77)
Ne sait pas	8 9	

16. Jusqu'à quel niveau auriez-vous, alors, aimé continuer: jusqu'à l'élémentaire, jusqu'au secondaire, jusqu'au collégial ou jusqu'à l'université?

Elémentaire	1	
Secondaire	2	
Collégial	3	(78)
Université	4	
Ne sait pas	8 9	

17. Considérant ce que vous faites actuellement et ce que vous souhaiteriez faire, jusqu'à quel niveau auriez-vous dû continuer vos études: jusqu'à l'élémentaire, jusqu'au secondaire, jusqu'au collégial ou jusqu'à l'université?

Elémentaire	1	
Secondaire	2	
Collégial	3	(79)
Université	4	
Ne sait pas	8 9	

18. Depuis le temps où vous avez cessé d'étudier, avez-vous suivi, ou suivez-vous présentement, des cours de recyclage ou de perfectionnement?

OUI → PASSEZ A 20	1	
NON	2	(80)
Ne sait pas	8 9	

[1] [7] [3] (1-3)

[ ] [ ] [ ] [ ] [2] (4-8)

19. Pensez-vous, dans un avenir plus ou moins lointain, suivre de tels cours de recyclage ou de perfectionnement?

OUI	1	
NON	2	(9)
Ne sait pas	8 9	

20. SI CONJOINT IL Y A, sinon PASSEZ A 22

Savez-vous combien d'années de scolarité votre conjoint a complétées?

Nombre d'années : _____

[ ] [ ] (10-11)

21. Quel est le plus haut niveau de scolarité qu'il a atteint? (CARTE 1)

CARTE 1

Niveau de scolarité atteint

a) Il a commencé le cours élémentaire	01	
b) Il a complété le cours élémentaire	02	
c) Il a commencé le cours secondaire	03	
d) Il a complété le cours secondaire	04	
e) Il a commencé un cours technique après le secondaire	05	(12-13)
f) Il a complété un cours technique après le secondaire	06	
g) Il a commencé le cours collégial	07	
h) Il a complété le cours collégial	08	
i) Il a commencé un cours universitaire	09	
j) Il a obtenu un diplôme universitaire	10	
k) Autre (PRECISER) _____	11	
Ne sait pas	97	
	98	

22. Maintenant, pourriez-vous me dire si, actuellement, vous travaillez à temps plein ou à temps partiel?

OUI, à temps plein → PASSEZ A 26A	1	
OUI, à temps partiel → PASSEZ A 26A	2	
NON	3	(14)
Ne sait pas	8	
	9	

23. Etes-vous, actuellement, à la recherche d'un emploi?

OUI	1	
NON	2	(15)
Ne sait pas	8	
	9	

POUR LES REPONDANTS FEMININS SEULEMENT, sinon PASSEZ A 24

23. (A) - Diriez-vous que votre principale occupation est d'être maîtresse de maison?

OUI → PASSEZ A 28	1	
NON	2	(16)
Ne sait pas	8	
	9	

24. Avez-vous déjà eu un emploi à temps plein?

OUI	1	
NON → PASSEZ A 25	2	(17)
Ne sait pas → PASSEZ A 28	8	
	9	

25.

25. Depuis combien de semaines êtes-vous sans emploi?

PASSEZ A 26B

0 - 4 semaines	1	
5 - 8 semaines	2	
9 - 16 semaines	3	(18)
17 - 24 semaines	4	
25 +	5	
Ne sait pas	8	
	9	

26. (A) - Quel genre de travail faites-vous ——▶ PASSEZ A 27

26. (B) - Quel genre de travail faisiez-vous à votre dernier emploi? (19-20)

_____

27. Dans quelle sorte de compagnie, d'institution ou d'organisation? (21-22)

_____

28. SI CONJOINT IL Y A, sinon PASSEZ A 34

Actuellement, est-ce que votre conjoint travaille à temps plein ou à temps partiel?

OUI, à temps plein ——▶ PASSEZ A 32A	1	
OUI, à temps partiel ——▶ PASSEZ A 32A	2	(23)
NON	3	
Ne sait pas	8	
	9	

29. Est-il, actuellement, à la recherche d'un emploi?

OUI	1	
NON	2	(24)
Ne sait pas	8	
	9	

POUR LES CONJOINTS FEMININS SEULEMENT, sinon PASSEZ A 30

29. (A) - Diriez-vous que sa principale occupation est d'être maîtresse de maison?

OUI ——▶ PASSEZ A 34	1	
NON	2	(25)
Ne sait pas	8	
	9	

30. A-t-il déjà eu un emploi à temps plein?

OUI	1	
NON ——▶ PASSEZ A 34	2	(26)
Ne sait pas ——▶ PASSEZ A 34	8	
	9	

31.

31. Depuis combien de semaines est-il sans emploi?

PASSEZ A 32B

0 - 4 semaines	1	
5 - 8 semaines	2	
9 - 16 semaines	3	
17 - 24 semaines	4	(27)
25 +	5	
Ne sait pas	8	
	9	

32. (A) - Quel genre de travail fait-il ——→ PASSEZ A 33

32. (B) - Quel genre de travail faisait-il à son dernier emploi? (28-29)

_____

33. Dans quelle sorte de compagnie, d'institution ou d'organisation est-ce? (30-31)

_____

34. A l'aide de cette carte, pourriez-vous me dire à quelle catégorie correspond le mieux le revenu total (pour l'année 1974) de tous les membres de votre famille qui habitent ici, avant impôts et déductions? (CARTE 2)

CARTE 2

Revenu total de la famille (1974)

a) Moins de $2,000	01	
b) 2,000 à 2,999	02	
c) 3,000 à 3,999	03	
d) 4,000 à 4,999	04	
e) 5,000 à 5,999	05	
f) 6,000 à 6,999	06	
g) 7,000 à 7,999	07	(32-33)
h) 8,000 à 8,999	08	
i) 9,000 à 9,999	09	
j) 10,000 à 11,999	10	
k) 12,000 à 14,999	11	
l) 15,000 à 19,999	12	
m) 20,000 à 29,999	13	
n) 30,000 et plus	14	
Ne sait pas	97	
	98	

35. Pouvez-vous me dire à quelle religion vous adhérez?

Catholique (romain)	1	
Catholique ukrainien	2	
Grec orthodoxe ——→ PASSEZ A 37	3	
Protestant ——→ PASSEZ A 37	4	(34)
Autre ——→ PASSEZ A 37	5	
Pas de religion ——→ PASSEZ A 37	6	
Ne sait pas	8	
	9	

36.

36. A l'aide de cette carte (CARTE 3), pouvez-vous m'indiquer votre niveau de pratique religieuse?

CARTE 3

Niveau de pratique religieuse

a) Je vais à l'église le dimanche, lors des grandes fêtes religieuses (Noel et Pâques), pour des événements comme les baptêmes, les premières communions et les confirmations, et pour les mariages et les décès 1

b) Je ne vais à l'église que lors des grandes fêtes religieuses (Noel et Pâques), pour des événements comme les baptêmes, les premières communions et les confirmations et pour les mariages et les décès 2 (55)

c) Je ne vais à l'église que pour des événements comme les baptêmes, les premières communions et les confirmations, et pour les mariages et les décès 3

d) Je ne vais à l'église que pour les mariages et les décès 4

e) Je ne vais jamais à l'église 5

Ne sait pas 8
9

37. Je voudrais, maintenant, connaître vos idées sur l'école en général. Pour ce faire, je vais vous lire un certain nombre d'énoncés. Je voudrais savoir si vous êtes tout-à-fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt en désaccord ou tout-à-fait en désaccord avec ces énoncés. (CARTE 4)

	Tout-à-fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout-à-fait en désaccord	
a) A l'école, l'enfant doit, avant tout, assimiler les connaissances qui lui sont transmises par ses professeurs plutôt que de chercher à satisfaire sa curiosité.	1	2	3	4	___ (36)
b) A l'école, l'enfant devrait pouvoir faire ce qu'il veut quand il le veut.	1	2	3	4	___ (37)
c) Les enfants d'une même classe doivent tous voir le même programme en même temps.	1	2	3	4	___ (38)
d) Quand l'école initie l'enfant à la musique, à la peinture et aux arts en général, elle risque de négliger les matières de base telles le français et les mathématiques.	1	2	3	4	___ (39)
e) Le professeur doit accorder une très grande importance au comportement de l'enfant (à sa discipline, à son langage, à sa tenue)	1	2	3	4	___ (40)

	Tout-à-fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout-à-fait en désaccord	
f) Le professeur doit tenter de développer l'ensemble des aptitudes de l'enfant plutôt que de s'intéresser, en priorité, à ses capacités intellectuelles.	1	2	3	4	___ (41)
g) Diviser la classe en groupes de forts, de moyens et de faibles est généralement mauvais pour le développement de l'enfant.	1	2	3	4	___ (42)
h) A l'école, il est très important que l'enfant apprenne à lire, à écrire et à compter, les autres activités étant nettement secondaires.	1	2	3	4	___ (43)
i) Pour bien apprendre, il n'est pas nécessaire à l'enfant de faire des devoirs.	1	2	3	4	___ (44)
j) Le professeur doit laisser une grande liberté à l'enfant pour qu'il apprenne à développer sa propre discipline.	1	2	3	4	___ (45)
k) L'école doit permettre à l'enfant de vivre sa vie actuelle plutôt que de le former pour plus tard.	1	2	3	4	___ (46)
l) A l'école, les activités physiques et manuelles sont, au moins aussi importantes que les activités intellectuelles comme moyens de développer l'enfant.	1	2	3	4	___ (47)
m) Les devoirs doivent être faits à l'école et non pas à la maison.	1	2	3	4	___ (48)
n) L'enfant doit apprendre au rythme qui lui convient, même s'il risque de ne pas voir toute la matière au programme.	1	2	3	4	___ (49)

38. Pensez-vous que l'idéal serait pour les parents d'avoir la liberté d'envoyer ou non à l'école leurs enfants de <u>niveau élémentaire</u>?

OUI	1	
NON	2	(50)
Ne sait pas	8	
	9	

... leurs enfants de <u>niveau secondaire</u>?

OUI	1	
NON	2	(51)
Ne sait pas	8	
	9	

39. Certains pensent que, parallèlement à l'école actuelle, il devrait y avoir une autre formule dont la fonction principale serait de permettre à l'enfant de jouir pleinement de sa vie de jeune en mettant davantage l'accent sur les activités manuelles, le jeu et l'initiation aux arts. Seriez-vous d'accord pour qu'une telle formule soit mise sur pied?

OUI		1	
NON	→ PASSEZ A 41	2	(52)
Ne sait pas		8	
		9	

40. Si une telle formule était mise sur pied, y enverriez-vous vos enfants? A temps plein, à temps partiel ou pas du tout?

A temps plein	1	
A temps partiel	2	(53)
Pas du tout	3	
Ne sait pas	8	
	9	

41. Est-ce qu'il est déjà arrivé à vos enfants de niveau secondaire de vouloir abandonner l'école?

OUI		1	
NON	→ PASSEZ A 43	2	(54)
Ne sait pas	→ PASSEZ A 43	8	
		9	

42. Alors, quelle a été votre attitude? - - -

- - - Vous les avez envoyés à l'école sans discussion ..	1	
- - - Vous avez tenté de les convaincre de la nécessité de l'école avant de les y envoyer	2	
- - - Vous avez discuté avec eux et leur avez laissé la liberté d'y aller ou pas	3	(55)
- - - Vous n'êtes pas intervenu	4	
Ne sait pas	8	
	9	

43. Selon vous, serait-il bon qu'un enfant de <u>niveau élémentaire</u> puisse avoir la liberté d'aller ou de ne pas aller à l'école?

OUI	1	
NON	2	(56)
Ne sait pas	8	
	9	

44. Selon vous, serait-il bon qu'un enfant <u>de niveau secondaire</u> puisse avoir la liberté d'aller ou de ne pas aller à l'école?

OUI	1	
NON	2	(57)
Ne sait pas	8	
	9	

Abordons, maintenant, les questions se rapportant uniquement à l'élémentaire. Il arrive qu'à l'élémentaire, les élèves d'une même année soient regroupés selon leurs capacités intellectuelles pour constituer des classes de forts, de moyens et de faibles.

45. Pensez-vous qu'en général, le fait de constituer des classes de forts, de moyens ou de faibles permette à l'enfant de mieux apprendre?

OUI	1	
NON	2	(58)
Ne sait pas	8	
	9	

46. Pensez-vous que le fait de constituer des classes de forts, de moyens ou de faibles risque d'accentuer les différences entre les enfants?

OUI	1	
NON	2	(59)
Ne sait pas	8	
	9	

47. Quand une classe de forts a vu toute la matière prévue au programme et qu'il reste encore du temps, les enfants de cette classe doivent-ils, selon vous, s'adonner à des activités complémentaires à ce programme ou bien aborder immédiatement la matière de l'année suivante?

S'adonner à des activités complémentaires	1	
Aborder la matière de l'année suivante	2	(60)
Les deux à la fois	3	
Ne sait pas	8	
	9	

48. Selon vous, quelle formule serait préférable pour les classes de faibles? ...

...Devrait-on utiliser des méthodes d'enseignement spéciales, afin de permettre à ces enfants de voir la matière prévue au programme dans le même temps que les autres?	1	
...Ou bien, devrait-on aller moins en profondeur afin de permettre à ces enfants de voir la matière prévue au programme dans le même temps que les autres?	2	(61)
...Oubien devrait-on prendre tout le temps nécessaire pour voir le programme quitte à ce que ces enfants terminent après les autres?	3	
Ne sait pas	8	
	9	

49. Certaines personnes pensent que le fait de constituer des classes de forts, de moyens ou de faibles marque, généralement, les enfants pour le reste de leurs études. D'autres, au contraire, croient que cela est, la plupart du temps, sans conséquence. Laquelle de ces opinions partagez-vous?

Enfants généralement marqués	1	
Sans conséquence pour les enfants	2	(62)
Ne sait pas	8	
	9	

Nous aimerions, maintenant, connaître votre opinion sur la répartition du temps consacré à chaque matière au niveau élémentaire.

NOTE A L'INTERVIEWER : VOIR A LA MARGE SI LE REPONDANT A DES ENFANTS A L'ECOLE ELEMENTAIRE FRANCAISE. SI OUI, ALLER A 51. SINON PASSEZ A 50.

50. Avez-vous déjà eu, depuis septembre 1972, des enfants inscrits à une école élémentaire française de la C.E.C.M.?

OUI		1	
NON	→ PASSEZ A 52	2	(63)
Ne sait pas	→ PASSEZ A 52	8 9	

51. Cette carte (CARTE 5) indique le nombre moyen d'heures consacrées chaque semaine aux différentes matières présentement enseignées dans les écoles élémentaires françaises de la C.E.C.M., exception faite de l'anglais, dont nous parlerons plus tard. En tenant compte du fait qu'il soit difficile d'augmenter le nombre total d'heures que l'enfant passe à l'école durant une semaine, pensez-vous que dans le cas de chacune des matières indiquées, on devrait consacrer plus, autant ou moins d'heures qu'on ne le fait présentement?

CARTE 5

Nombre d'heures moyen consacrées par semaine aux différentes matières présentement enseignées dans les écoles élémentaires françaises de la C.E.C.M.

a) Le français - (7½ hres)	plus	1	
	autant	2	
	moins	3	(64)
	ne sait pas	8 9	
b) Les mathématiques - (6 hres)	plus	1	
	autant	2	(65)
	moins	3	
	ne sait pas	8 9	
c) L'enseignement religieux ou moral - (2 hres)	plus	1	
	autant	2	
	moins	3	(66)
	ne sait pas	8 9	
d) Formation personnelle et sociale (civisme, hygiène, éducation affective, etc...) - (1 hre)	plus	1	
	autant	2	
	moins	3	(67)
	ne sait pas	8 9	
e) Les sciences humaines - (1 hre)	plus	1	
	autant	2	
	moins	3	(68)
	ne sait pas	8 9	

f) Les sciences de la nature - (1 hre)
- plus 1
- autant 2
- moins 3 (69)
- ne sait pas 8 9

g) L'enseignement musical - (1 hre)
- plus 1
- autant 2
- moins 3 (70)
- ne sait pas 8 9

h) Les arts plastiques - (1 hre)
- plus 1
- autant 2
- moins 3 (71)
- ne sait pas 8 9

i) L'éducation physique - (1 hre)
- plus 1
- autant 2
- moins 3 (72)
- ne sait pas 8 9

TOTAL : 21½ heures par semaine.

S2. NOTE A L'INTERVIEWER : VOIR A LA HANGE SI LE REPONDANT A DES ENFANTS A L'ECOLE ELEMENTAIRE ANGLAISE. SI OUI, ALLER A S3, SINON, POSEZ LA QUESTION SUIVANTE.

Avez-vous déjà eu, depuis septembre 1972, des enfants inscrits à une école élémentaire anglaise de la C.E.C.M.?

- OUI 1
- NON → PASSEZ A S4 . . . . . 2 (73)
- Ne sait pas → PASSEZ A S4 . . . . . 8 9

S3. Cette carte (CARTE 6) indique le nombre moyen d'heures consacrées chaque semaine aux différentes matières présentement enseignées dans les écoles élémentaires anglaises de la C.E.C.M., exception faite du français, dont nous parlerons plus tard. En tenant compte du fait qu'il soit difficile d'augmenter le nombre total d'heures que l'enfant passe à l'école durant une semaine, pensez-vous que, dans le cas de chacune des matières indiquées, on devrait consacrer plus, autant ou moins d'heures qu'on ne le fait présentement?

CARTE 6

Nombre d'heures moyen consacrées par semaine aux différentes matières présentement enseignées dans les écoles élémentaires anglaises de la C.E.C.M.

a) L'anglais - (9 heures)	plus	1	
	autant	2	
	moins	3	(74)
	ne sait pas	8 9	
b) Les mathématiques - (5 heures)	plus	1	
	autant	2	
	moins	3	(75)
	ne sait pas	8 9	
c) L'enseignement religieux ou moral, ou formation personnelle et sociale (civisme, hygiène) - (2 heures)	plus	1	
	autant	2	
	moins	3	(76)
	ne sait pas	8 9	
d) L'écriture - (1 heure)	plus	1	
	autant	2	
	moins	3	(77)
	ne sait pas	8 9	
e) Les sciences humaines- (½ heure)	plus	1	
	autant	2	
	moins	3	(78)
	ne sait pas	8 9	
f) Les sciences de la nature - (½ heure)	plus	1	
	autant	2	
	moins	3	(79)
	ne sait pas	8 9	
g) L'enseignement musical- (½ heure)	plus	1	
	autant	2	
	moins	3	(80)
	ne sait pas	8 9	

1	7	3

(1-3)

				3

(4-8)

h) Les arts plastiques- (½ heure)	plus	1	
	autant	2	
	moins	3	(9)
	ne sait pas	8	
		9	
i) L'éducation physique- (1 heure)	plus	1	
	autant	2	
	moins	3	(10)
	ne sait pas	8	
		9	
j) Bibliothèque - (1 heure)	plus	1	
	autant	2	
	moins	3	(11)
	ne sait pas	8	
		9	

Total : 21½ heures par semaine

54. Pensez-vous qu'en général, à l'élémentaire, il serait préférable...

1) qu'un même professeur enseigne toutes les matières	1	
2) ou que le professeur titulaire enseigne la langue d'usage de l'école et les mathématiques, les autres matières étant confiées à des professeurs spécialisés.	2	(12)
3) ou que chacune des matières soit confiée à un professeur spécialisé	3	
Ne sait pas	8	
	9	

55. Abordons, maintenant, les questions se rapportant à l'école secondaire. Comparons, tout d'abord, le niveau élémentaire et le niveau secondaire.

Je vais vous énumérer certains points sur lesquels il existe des différences d'organisation entre les niveaux élémentaire et secondaire. Pourriez-vous me dire s'il est très difficile, difficile, facile ou très facile pour les étudiants de s'adapter à chacun de ces changements quand ils passent de l'élémentaire au secondaire?

	Très difficile	Difficile	Facile	Très facile	
a) Les écoles secondaires sont plus grandes et les étudiants y sont plus nombreux.	1	2	3	4	___ (13)
b) L'étudiant du secondaire a affaire à plus de professeurs qu'à l'élémentaire.	1	2	3	4	___ (14)
c) L'étudiant du secondaire doit commencer à se familiariser avec le système à options.	1	2	3	4	___ (15)
d) L'étudiant du secondaire doit changer constamment de local.	1	2	3	4	___ (16)

NOTE A L'INTERVIEWER : VOIR A LA MARGE SI LE REPONDANT A DES ENFANTS AU SECONDAIRE. SI OUI, ALLER A 57, SINON PASSEZ A 56.

56. Pourriez-vous me dire si vous avez des enfants qui, depuis septembre 1972, ont été inscrits à une école secondaire de la C.E.C.M.?

OUI → PASSEZ A 59	1	
NON → PASSEZ A 70	2	(17)
Ne sait pas → PASSEZ A 70	8 9	

57. Pourriez-vous me dire si vous avez des enfants présentement inscrits au secondaire professionnel, c'est-à-dire le cours secondaire offert aux élèves qui désirent se spécialiser progressivement dans un atelier de l'école et joindre le marché du travail après le secondaire V?

OUI	1	
NON → PASSEZ A 59	2	(18)
Ne sait pas → PASSEZ A 59	8 9	

58. Que pensent-ils faire quand ils auront terminé leur secondaire? Aller au CEGEP, entrer sur le marché du travail ou s'inscrire à un cours de métier privé?

(Inscrire le nombre d'enfants)

Aller au CEGEP . . . . . ____	____	(19)
Entrer sur le marché du travail . . . . ____	____	(20)
S'inscrire à un cours de métier privé . ____	____	(21)
☐ Ne sait pas		

59. Pourriez-vous me dire si vous avez déjà eu, par le passé, des enfants inscrits au secondaire professionnel?

OUI	1	
NON → PASSEZ A 63	2	(22)
Ne sait pas → PASSEZ A 63	8 9	

60. Ont-ils complété ou non leur secondaire?

OUI	1	
NON → PASSEZ A 62	2	
OUI et NON	3	(23)
Ne sait pas → PASSEZ A 62	9 9	

61. Qu'ont-ils fait après avoir complété leur secondaire? Sont-ils allés au CEGEP ou sont-ils entrés sur le marché du travail?

(Inscrire le nombre d'enfants)

Sont allés au CEGEP . . . . . ____	____	(24)
Sont entrés sur le marché du travail. . ____	____	(25)
☐ Ne sait pas		

NOTE A L'INTERVIEWER : SI LE REPONDANT A REPONDU "OUI ET NON" EN 60, IL FAUT AUSSI POSER LA QUESTION 62. S'IL A REPONDU "OUI", ALLER A 63.

62. Présentement, que font ceux qui n'ont pas complété leur secondaire? Travaillent-ils à temps plein ou à temps partiel?

(Inscrire le nombre d'enfants

Travaillent à temps plein . . . . . _____ ___ (26)

Travaillent à temps partiel . . . . . _____ ___ (27)

Autre (PRECISER) _____ _____ ___ (28)

☐ Ne sait pas.

NOTE A L'INTERVIEWER : VOIR A LA MARGE SI LE REPONDANT A DES ENFANTS AU SECONDAIRE. SI OUI, ALLEZ A 63, SINON ALLEZ A 65.

63. Pourriez-vous me dire si vous avez des enfants présentement inscrits au secondaire général, c'est-à-dire le cours secondaire offert aux élèves qui se destinent, pour la plupart, au CEGEP?

OUI 1

NON → PASSEZ A 65 . . . . . 2 (29)

Ne sait pas → PASSEZ A 65 8
9

64. Que pensent-ils faire quand ils auront terminé leur secondaire? Aller au CEGEP ou entrer sur le marché du travail?

(Inscrire le nombre d'enfants)

Aller au CEGEP . . . . . _____ ___ (30)

Entrer sur le marché du travail . . . _____ ___ (31)

☐ Ne sait pas

65. Pourriez-vous me dire si vous avez déjà eu, par le passé, des enfants inscrits au secondaire général?

OUI 1

NON → PASSEZ A 69 . . . . . 2 (32)

Ne sait pas → PASSEZ A 69 8
9

66. Ont-ils complété ou non leur secondaire?

OUI 1

NON → PASSEZ A 68 2

OUI et NON 3 (33)

Ne sait pas → PASSEZ A 68 8
9

67. Qu'ont-ils fait après avoir complété leur secondaire? Sont-ils allés au CEGEP ou sont-ils entrés sur le marché du travail?

(Inscrire le nombre d'enfants)

Allés au CEGEP . . . . . _____ ___ (34)

Entrés sur le marché du travail . . . . _____ ___ (35)

☐ Ne sait pas.

NOTE A L'INTERVIENER : SI LE REPONDANT A REPONDU "OUI ET NON" EN 66, IL FAUT AUSSI POSER LA QUESTION 68. S'IL A REPONDU "OUI", ALLER A 69.

68. Présentement, que font ceux qui n'ont pas complété leur secondaire? Travaillent-ils à temps plein ou à temps partiel?

(Inscrire le nombre d'enfants)

Travaillent à temps plein	____	(36)
Travaillent à temps partiel	____	(37)
Autre (PRECISER) _____	____	(38)
☐ Ne sait pas.		

69. Pourriez-vous me dire si vous avez des enfants qui sont présentement, ou qui ont déjà été inscrits à une polyvalente, qui est une grosse école secondaire où il se donne un plus grand nombre de cours et d'options (que dans une école secondaire ordinaire)?

OUI	1	
NON	2	(39)
Ne sait pas	8	
	9	

70. Voyons, maintenant, ce que vous pensez de l'organisation actuelle du cours secondaire.

Pourriez-vous me dire si vous êtes très favorable, favorable, défavorable ou très défavorable au fait que l'élève du secondaire puisse faire son propre choix de cours?

Très favorable	1	
Favorable	2	
Défavorable	3	(40)
Très défavorable	4	
Ne sait pas	8	
	9	

71. Diriez-vous qu'en général, les élèves profiteraient de cette possibilité pour choisir les cours qui correspondent le mieux à leurs besoins et à leurs préoccupations ou pour choisir les cours qui leur demandent le moins d'effort?

Les cours qui correspondent à leurs besoins	1	
Les cours qui demandent le moins d'effort	2	(41)
Les deux à la fois	3	
Ne sait pas	8	
	9	

72. Selon vous, en quelle année du secondaire les élèves ont-ils atteint la maturité suffisante pour faire un choix de cours?

En 1ère année du secondaire	1	
En 2e " "	2	
En 3e " "	3	
En 4e " "	4	(42)
En 5e " "	5	
Après le secondaire	6	
Ne sait pas	8	
	9	

73. En général, quelle proportion des cours est présentement laissée au choix des élèves inscrits au premier cycle du secondaire? Aucun cours, le quart, la moitié, les trois-quarts ou tous les cours?

Aucun cours	1	
Le quart des cours	2	
La moitié des cours	3	
Les trois-quarts des cours	4	(43)
Tous les cours	5	
Ne sait pas	8	
	9	

74. En général, quelle proportion des cours devrait être laissée au choix des élèves inscrits au premier cycle du secondaire? Aucun cours, le quart, la moitié, les trois-quarts ou tous les cours?

Aucun cours	1	
Le quart des cours	2	
La moitié des cours	3	
Les trois-quarts des cours	4	(44)
Tous les cours	5	
Ne sait pas	8	
	9	

75. En général, quelle proportion des cours est présentement laissée au choix des élèves inscrits au deuxième cycle du secondaire? Aucun cours, le quart, la moitié, les trois-quarts ou tous les cours?

Aucun cours	1	
Le quart des cours	2	
La moitié des cours	3	
Les trois-quarts des cours	4	(45)
Tous les cours	5	
Ne sait pas	8	
	9	

76. En général, quelle proportion des cours devrait être laissée au choix des élèves inscrits au deuxième cycle du secondaire? Aucun cours, le quart, la moitié, les trois-quarts ou tous les cours?

Aucun cours	1	
Le quart des cours	2	
La moitié des cours	3	
Les trois-quarts des cours	4	(46)
Tous les cours	5	
Ne sait pas	8	
	9	

77. Dites-moi, maintenant, si vous êtes tout-à-fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt en désaccord ou tout-à-fait en désaccord avec les énoncés suivants : (CARTE 4)

	Tout-à-fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout-à-fait en désaccord	
a) Les élèves du secondaire se spécialisent beaucoup trop jeunes.	1	2	3	4	___ (47)
b) Les élèves du secondaire n'acquièrent pas assez de connaissances générales.	1	2	3	4	___ (48)
c) Les concentrations de cours sont organisées de façon si rigide que les élèves peuvent difficilement changer d'orientation en cours de route.	1	2	3	4	___ (49)
d) Au secondaire, il est bon que l'élève ait affaire à plusieurs professeurs.	1	2	3	4	___ (50)
e) Les professeurs du secondaire sont tellement spécialisés qu'ils sont incapables d'aider les étudiants dans les matières qui ne relèvent pas de leur compétence.	1	2	3	4	___ (51)
f) Les concentrations de cours empêchent les élèves du secondaire de choisir tous les cours qu'ils souhaiteraient prendre.	1	2	3	4	___ (52)
g) Les élèves du secondaire professionnel n'acquièrent pas assez de connaissances générales.	1	2	3	4	___ (53)
h) Il est excellent que l'école secondaire offre, à l'intérieur de l'horaire régulier, des périodes libres où les élèves peuvent organiser eux-mêmes leurs activités.	1	2	3	4	___ (54)
i) Au secondaire, il n'est pas nécessaire que chaque groupe d'élèves ait son professeur titulaire.	1	2	3	4	___ (55)

78. Quel est, selon vous, le critère le plus important qui devrait orienter le choix de cours d'un élève au secondaire? Ce qu'il va faire plus tard ou ce qui l'intéresse maintenant?

Ce qu'il va faire plus tard	1	
Ce qui l'intéresse maintenant → PASSEZ A 80 . . .	2	
Les deux à la fois	3	(56)
Ne sait pas	8	
	9	

79.

79. Certaines personnes pensent que l'élève du secondaire n'a pas les connaissances suffisantes pour décider de ce qu'il fera plus tard D'autres, au contraire, croient qu'il a ces connaissances. Laquelle de ces deux opinions préférez-vous?

N'a pas les connaissances suffisantes	1	
A les connaissances suffisantes	2	(57)
Ne sait pas	8	
	9	

80. Je vais, maintenant, vous lire diverses opinions concernant les caractéristiques propres aux polyvalentes par opposition aux petites écoles secondaires. Pourriez-vous me dire, dans chaque cas, si vous êtes tout-à-fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt en désaccord ou tout-à-fait en désaccord avec ces opinions? (CARTE 4)

	Tout-à-fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout-à-fait en désaccord	
a) Les polyvalentes sont trop grandes et les élèves s'y sentent perdus.	1	2	3	4	____ (58)
b) L'élève de la polyvalente profite d'un plus grand nombre de services à l'étudiant.	1	2	3	4	____ (59)
c) L'élève qui fréquente une polyvalente a beaucoup plus tendance à délaisser sa famille.	1	2	3	4	____ (60)
d) La polyvalente permet à l'élève d'acquérir plus rapidement sa maturité.	1	2	3	4	____ (61)
e) Dans une polyvalente, il n'y a plus de vraies relations humaines entre professeurs et élèves.	1	2	3	4	____ (62)
f) La polyvalente prépare mieux l'élève à faire face à la complexité de la société actuelle.	1	2	3	4	____ (63)
g) Les gens accordent trop d'importance aux problèmes de drogue et de sexe qui surviennent dans les polyvalentes.	1	2	3	4	____ (64)
h) A la polyvalente, l'élève a beaucoup plus de chances d'élargir le champ de ses connaissances.	1	2	3	4	____ (65)
i) Dans une polyvalente, les élèves perdent le sens de la discipline et du respect de l'autorité.	1	2	3	4	____ (66)

81. En général, diriez-vous que la polyvalente offre à l'étudiant beaucoup plus d'avantages, plus d'avantages, moins d'avantages ou beaucoup moins d'avantages que l'école secondaire ordinaire?

Beaucoup plus d'avantages	1	
Plus d'avantages	2	
Moins d'avantages	3	(67)
Beaucoup moins d'avantages	4	
Ne sait pas	8	
	9	

J'aimerais, maintenant, connaître votre opinion concernant les différents types d'enseignement offerts au secondaire.

82. Selon vous, est-ce que le secondaire général constitue une très bonne, une bonne, une mauvaise ou une très mauvaise préparation au CEGEP?

Très bonne	1	
Bonne	2	
Mauvaise	3	(68)
Très mauvaise	4	
Ne sait pas	8	
	9	

83. Selon vous, est-ce que le secondaire professionnel constitue une très bonne, une bonne, une mauvaise ou une très mauvaise préparation au CEGEP?

Très bonne	1	
Bonne	2	
Mauvaise	3	(69)
Très mauvaise	4	
Ne sait pas	8	
	9	

84. Selon vous, est-ce que le secondaire professionnel constitue une très bonne, une bonne, une mauvaise ou une très mauvaise préparation au marché du travail?

Très bonne	1	
Bonne	2	
Mauvaise	3	(70)
Très mauvaise	4	
Ne sait pas	8	
	9	

85. Selon vous, les diplômés du secondaire professionnel ont-ils de la difficulté à se trouver un emploi?

OUI	1	
NON	2	(71)
Ne sait pas	8	
	9	

86. Certaines personnes pensent que, pour exercer un emploi après un cours secondaire, une formation générale serait tout aussi bonne qu'une formation professionnelle. D'autres, au contraire, croient qu'une formation professionnelle est de beaucoup préférable. Laquelle de ces deux opinions partagez-vous?

Formation générale aussi bonne	1	
Formation professionnelle préférable	2	(72)
Ne sait pas	8	
	9	

87. Passons, maintenant, à une autre section de ce questionnaire qui va porter sur le personnel et certains services offerts par l'école

D'abord, j'aimerais connaître la conception que vous vous faites du rôle du directeur d'école. Cette carte (CARTE 7) décrit trois de ces conceptions. Laquelle préférez-vous le mieux?

CARTE 7

Conception du rôle de directeur d'école

a) Le directeur d'école représente la C.E.C.M.: c'est un administrateur délégué qui a pour rôle d'appliquer les directives de la C.E.C.M. de contrôler et d' évaluer les activités au sein de son école	1	
b) Le directeur d'école représente, avant tout, les personnes impliquées dans les activités de son école: il s'efforce de répondre à leurs besoins et aspirations et de faire connaître ces besoins et aspirations aux autorités de la C.E.C.M.	2	(73)
c) Le directeur d'école est un intermédiaire entre la C.E.C.M. et les personnes impliquées dans les activités de son école	3	
Ne sait pas	8	
	9	

88. Parlons maintenant des professeurs. Pourriez-vous me dire si vous êtes tout-à-fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt en désaccord ou tout-à-fait en désaccord avec les énoncés suivants: (CARTE 4)

	Tout-à-fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout-à-fait en désaccord	
a)Une fois les programmes établis par les autorités compétentes, le professeur devrait être libre d'employer les méthodes d'enseignement qu'il juge appropriées	1	2	3	4	___ (74)
b)Les professeurs devraient avoir la liberté d'illustrer leur enseignement à l'aide d'exemples tirés de la réalité économique, politique et sociale du milieu.	1	2	3	4	___ (75)
c)De façon générale, la compétence professionnelle des enseignants s'est améliorée au cours des dernières années	1	2	3	4	___ (76)
d)Le professeur ne s'occupe pas assez de chaque élève en particulier.	1	2	3	4	___ (77)
e)Les professeurs qui donnent un meilleur rendement sont, en général, ceux qui se consacrent exclusivement à leur tâche d'enseignement sans s'occuper de la vie étudiante.	1	2	3	4	___ (78)

f) Le professeur a généralement tendance à négliger l'apprentissage de tout ce qui ne relève pas strictement du programme scolaire. 1 2 3 4 ___ (79)

89. Avez-vous été invité à rencontrer les professeur de vos enfants, depuis le début de la présente année scolaire?

OUI		1
NON	→ PASSEZ A 94	2
Ne sait pas	→ PASSEZ A 94	8
		9

(80)

1 7 5 (1-3)

90. Les avez-vous rencontrés à l'occasion de réunion de parents ou de remises de bulletin?

OUI	1
NON	2
Ne sait pas	8
	9

4 (4-8)

(9)

91. Les avez-vous rencontrés à l'occasion de problèmes particuliers relatifs à vos enfants?

OUI		1
NON	→ PASSEZ A 94	2
Ne sait pas	→ PASSEZ A 94	8
		9

(10)

92. Qui a demandé à rencontrer l'autre pour discuter du problème de l'enfant? Vous-même ou le professeur?

Le parent (vous-même)	1
Le professeur	2
Les deux	3
Ne sait pas	8
	9

(11)

93. Avez-vous été très satisfait, assez satisfait, assez insatisfait ou très insatisfait du rôle joué par le professeur dans la solution du problème?

Très satisfait	1
Assez satisfait	2
Assez insatisfait	3
Très insatisfait	4
Ne sait pas	8
	9

(12)

94. Penchons-nous, maintenant, sur la question de la suppléance. Pourriez-vous me dire si vos enfants ont déjà eu affaire temporairement à des professeurs suppléants?

OUI		1
NON	→ PASSEZ A 97	2
Ne sait pas	→ PASSEZ A 97	8
		9

(13)

95.

95. Est-ce qu'en général, cette venue de professeurs suppléants a beaucoup dérangé, un peu dérangé ou pas du tout dérangé vos enfants?

Beaucoup dérangé	1	
Un peu dérangé	2	(14)
Pas du tout dérangé	3	
Ne sait pas	8	
	9	

96. En général, dans le cas où le professeur régulier est temporairement absent devrait-on renvoyer chez eux les élèves de cette classe ou remplacer ce professeur par un suppléant?

Renvoyer les élèves chez eux	1	
Remplacer le professeur	2	(15)
Ne sait pas	8	
	9	

97. Seriez-vous prêt à payer plus de taxes scolaires pour permettre à l'école de fournir gratuitement à vos enfants le matériel et les services suivants? ...

-----Les fournitures scolaires telles les cahiers, les cahiers d'exercices, les stylos et les crayons à colorier?

OUI	1	
NON	2	(16)
Ne sait pas	8	
	9	

-----Les repas du midi pour les élèves de l'élémentaire?

OUI	1	
NON	2	(17)
Ne sait pas	8	
	9	

-----Le transport par autobus scolaire pour les élèves?

OUI	1	
NON	2	(18)
Ne sait pas	8	
	9	

98. Certaines personnes prétendent que les équipements scolaires ne sont pas suffisamment mis à la disposition de la population environnante en dehors des heures de cours. D'autres prétendent, au contraire, que les équipements doivent servir exclusivement aux élèves. Laquelle de ces deux opinions partagez-vous en ce qui concerne - - -

- - - Les salles de réunion?

Pas suffisamment mis à la disposition .	1	
Exclusivement aux élèves	2	(19)
Ne sait pas	8	
	9	

- - - La cour d'école?

Pas suffisamment mis à la disposition . .	1	
Exclusivement aux élèves	2	(20)
Ne sait pas	8	
	9	

- - - Les équipements sportifs (patinoires, gymnases, etc...)

Pas suffisamment mis à la disposition . .	1	
Exclusivement aux élèves	2	(21)
Ne sait pas	8	
	9	

- - - L'équipement audio-visuel?

Pas suffisamment mis à la disposition . .	1	
Exclusivement aux élèves	2	(22)
Ne sait pas	8	
	9	

Nous allons, maintenant, aborder certains problèmes particuliers. Commençons, si vous le voulez bien, par le problème de la confessionnalité des écoles publiques.

99. Vous trouverez sur ces cartes (jeu de cartes A) quatre types d'écoles qui se distinguent par la formation religieuse qui y est dispensée.

NOTE A L'INTERVIEWER:

Laisser aux répondants le temps de prendre connaissance de ces cartes.

JEU DE CARTES "A"

Types d'écoles selon la formation religieuse dispensée

RL) - Ecoles catholiques dans lesquelles est dispensée une formation religieuse catholique;

P) - Ecoles protestantes dans lesquelles est dispensée une formation religieuse protestante;

NC) - Ecoles neutres dans lesquelles ne sont dispensées que des cours de morale naturelle;

C) - Ecoles multiconfessionnelles, dans lesquelles on peut choisir de recevoir soit une formation religieuse catholique, soit une formation religieuse protestante, soit des cours de morale naturelle.

Si vous aviez le choix entre ces quatre types d'écoles, pourriez-vous me dire lequel vous préféreriez le mieux pour vos enfants? ____ (23)

NOTE A L'INTERVIEWER :

Enlever la carte choisie par le répondant

100. Maintenant, pourriez-vous me dire si, dans le cas de chacun de ces types d'écoles, vous êtes d'accord ou pas d'accord pour qu'il fasse, aussi, partie du système d'éducation publique?

NOTE A L'INTERVIEWER :

Enumérer les types d'écoles en excluant le type déjà choisi précédemment (Q. 99).

	D'accord	Pas d'accord	
Ecoles catholiques	____	____	(24)
Ecoles protestantes	____	____	(25)
Ecoles neutres	____	____	(26)
Ecoles multiconfessionnelles	____	____	(27)

101. Enfin, si vous aviez le choix entre ces trois types d'écoles, pourriez-vous me nommer celui où vous auriez le plus de réticences à envoyer vos enfants?

_____ (28)

102. (CARTE 8). Voici trois règles générales concernant l'enseignement religieux dans les écoles catholiques. Dans le cas où il y a seulement deux systèmes scolaires séparés: l'un entièrement catholique et l'autre entièrement protestant, quel devrait être, selon vous, la règle générale concernant l'enseignement religieux dans le système catholique?

CARTE 8

Règles générales concernant l'enseignement religieux

a) Les cours d'enseignement religieux sont obligatoires pour tous les élèves sans exception. 1

b) Les cours d'enseignement religieux sont obligatoires pour tous les élèves, sauf pour ceux dont les parents demandent une exemption. 2 (29)

c) Seuls les élèves dont les parents en font la demande reçoivent des cours d'enseignement religieux . . . 3

Ne sait pas 8
9

103. Dans le cas où il y aurait un système non-confessionnel, en plus des systèmes catholique et protestant, quelle devrait être, selon vous, la règle générale concernant l'enseignement religieux dans le système catholique? (CARTE 8)

CARTE 8

Règles générales concernant l'enseignement religieux

a) Les cours d'enseignement religieux sont obligatoires pour tous les élèves sans exception. 1

b) Les cours d'enseignement religieux sont obligatoires pour tous les élèves, sauf pour ceux dont les parents demandent une exemption. 2 (30)

c) Seuls les élèves dont les parents en font la demande reçoivent des cours d'enseignement religieux . . . 3

Ne sait pas 8
9

104. Parlons, maintenant, de ce qui existe actuellement, c'est-à-dire deux systèmes séparés: un catholique et l'autre protestant.

Selon vous, que devraient faire les élèves qui sont exemptés des cours d'enseignement religieux dans les écoles catholiques? Devraient-ils suivre des cours de morale naturelle ou s'adonner aux activités de leur choix?

Suivre des cours de morale naturelle	1	
S'adonner aux activités de leur choix	2	(31)
Ne sait pas	8 9	

105. A l'heure actuelle, la C.E.C.M. permet aux parents de demander une dispense de l'enseignement religieux pour leurs enfants. Pourriez-vous me dire si vous êtes tout-à-fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt en désaccord ou tout-à-fait en désaccord ...?

	Tout-à-fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout-à-fait en désaccord	
a)... avec le fait qu'une telle possibilité soit offerte aux parents qui ont des enfants à l'élémentaire?	1	2	3	4	___ (32)
b)... avec le fait qu'une telle possibilité soit offerte aux parents qui ont des enfants au secondaire?	1	2	3	4	___ (33)

NOTE A L'INTERVIEWER : VOIR A LA MARGE SI LE REPONDANT A DES ENFANTS AU SECONDAIRE. SI OUI, PASSEZ A 106, SINON ALLEZ A 109.

106. Est-il déjà arrivé qu'un de vos enfants de niveau secondaire ait souhaité ne plus avoir à suivre les cours d'enseignement religieux?

OUI	1	
NON → PASSEZ A 108	2	(34)
Ne sait pas → PASSEZ A 108	8 9	

107. Avez-vous, alors, demandé qu'il soit dispensé de ces cours?

OUI	1	
NON	2	(35)
Ne sait pas	8 9	

108. Vous est-il déjà arrivé de demander qu'un de vos enfants de niveau secondaire soit dispensé des cours d'enseignement religieux, sans qu'il en ait lui-même exprimé le désir?

OUI	1	
NON	2	(36)
Ne sait pas	8 9	

109. (A). Dans un système catholique, devrait-on, en général, exiger que les directeurs d'école soient de foi catholique?

OUI	1	
NON → PASSEZ A 109C	2	(37)
Ne sait pas	8	
	9	

109A. (B). Dans un système catholique, devrait-on, en général, exiger que les directeurs d'école soient de foi catholique et pratiquants?

OUI	1	
NON	2	(38)
Ne sait pas	8	
	9	

109B. (C). Dans un système catholique, devrait-on, en général, exiger que les professeurs soient de foi catholique?

OUI	1	
NON → PASSEZ A 109E	2	(39)
Ne sait pas	8	
	9	

109C. (D). Dans un système catholique, devrait-on, en général, exiger que les professeurs soient de foi catholique et pratiquants?

OUI	1	
NON	2	(40)
Ne sait pas	8	
	9	

109D. (E). Dans un système catholique, devrait-on, en général, exiger que les professeurs de religion soient de foi catholique?

OUI	1	
NON → PASSEZ A 110	2	(41)
Ne sait pas	8	
	9	

109E. (F). Dans un système catholique, devrait-on, en général, exiger que les professeurs de religion soient de foi catholique et pratiquants?

OUI	1	
NON	2	(42)
Ne sait pas	8	
	9	

110. De façon générale, êtes-vous tout-à-fait satisfait, plutôt satisfait, plutôt insatisfait ou tout-à-fait insatisfait de l'enseignement religieux présentement offert dans les écoles catholiques de Montréal?

Tout-à-fait satisfait	1	
Plutôt satisfait	2	
Plutôt insatisfait	3	(43)
Tout-à-fait insatisfait	4	
Ne sait pas	8	
	9	

111. De façon générale, la religion enseignée à l'école est-elle très conforme, assez conforme, peu conforme ou non conforme aux principes religieux auxquels vous tenez?

Très conforme	1	
Assez conforme	2	
Peu conforme	3	(44)
Non conforme	4	
Ne sait pas	8	
	9	

112. Selon vous, la religion enseignée à l'école est-elle très conforme, assez conforme, peu conforme ou non conforme à la religion vécue à la paroisse?

Très conforme → PASSEZ A 115	1	
Assez conforme → PASSEZ A 115	2	
Peu conforme	3	(45)
Non conforme	4	
Ne sait pas → PASSEZ A 115	8	
	9	

113. Ce manque de conformité constitue-t-il un problème important?

OUI	1	
NON → PASSEZ A 115	2	(46)
Ne sait pas	8	
	9	

114. Laquelle des deux institutions, l'école ou la paroisse, devrait changer sa façon de faire?

L'école	1	
La paroisse	2	(47)
Les deux	3	
Ne sait pas	8	
	9	

115. Selon vous, l'école devrait-elle s'occuper d'initier les enfants aux sacrements, comme l'Eucharistie et le Sacrement du Pardon?

OUI	1	
NON	2	(48)
Ne sait pas	8	
	9	

116. De façon générale, êtes-vous tout-à-fait satisfait, plutôt satisfait, plutôt insatisfait ou tout-à-fait insatisfait de la façon dont les élèves sont présentement initiés aux sacrements dans les écoles catholiques de Montréal?

Tout-à-fait satisfait	1	
Plutôt satisfait	2	
Plutôt insatisfait	3	(49)
Tout-à-fait insatisfait	4	
Ne sait pas	8	
	9	

117. Certaines personnes pensent que, dans une école catholique, l'orientation de tout le programme général d'enseignement, et non seulement les cours d'enseignement religieux, doit être conforme à la pensée chrétienne. D'autres croient que le programme général d'enseignement, sauf en ce qui a trait aux cours d'enseignement religieux, ne devrait pas nécessairement tenir compte de cette conformité avec la pensée chrétienne. Laquelle de ces deux opinions partagez-vous?

Tout le programme doit être conforme à la pensée chrétienne	1	
Le programme peut ne pas être conforme à la pensée chrétienne	2	(50)
Ne sait pas	8	
	9	

Passons, maintenant, au problème de la langue dans les écoles publiques.

118. Vous trouverez sur ces cartes (JEU DE CARTES B) trois types d'écoles qui se distinguent par la langue d'enseignement.

JEU DE CARTES "B"

Types d'écoles selon la langue d'enseignement

XL - Ecoles françaises;

L - Ecoles anglaises;

XC - Ecoles bilingues, où les mêmes cours sont offerts en anglais et en français, de sorte qu'on puisse recevoir chacun de ces cours dans la langue de son choix.

Si vous aviez le choix entre ces trois types d'écoles, pourriez-vous me dire lequel vous préféreriez le mieux pour vos enfants?

_____ ___ (51)

NOTE A L'INTERVIEWER : ENLEVER LA CARTE CHOISIE PAR LE REPONDANT

119. Maintenant, pourriez-vous me dire si, dans le cas de chacun de ces types d'écoles, vous êtes d'accord ou pas d'accord, pour qu'il fasse, aussi, partie du système d'éducation publique?

NOTE A L'INTERVIEWER : ENUMERER LES TYPES D'ECOLES EN EXCLUANT LE TYPE DEJA CHOISI PRECEDEMMENT (Q.118)

	D'accord	Pas d'accord	
Ecoles françaises	_____	_____	___ (52)
Ecoles anglaises	_____	_____	___ (53)
Ecoles bilingues	_____	_____	___ (54)

120. Enfin, si vous aviez le choix entre ces deux types d'écoles, pourriez-vous me nommer celui où vous auriez le plus de réticences à envoyer vos enfants?

_____ ___ (55)

Parlons, maintenant, de l'enseignement de l'anglais dans les écoles françaises de la C.E.C.M.

121. Dans les écoles françaises, est-ce que la langue seconde devrait être automatiquement l'anglais ou devrait-il y avoir un choix entre l'anglais et d'autres langues?

Automatiquement l'anglais	1	
Choix entre l'anglais et d'autres langues	2	(56)
Ne sait pas	8	
	9	

122. A quel moment croyez-vous que l'on devrait commencer à enseigner l'anglais comme langue seconde dans les écoles françaises de la C.E.C.M.? Est-ce ...

- - - Au début de l'élémentaire?	1	
- - - Vers la fin de l'élémentaire?	2	
- - - Au début du secondaire?	3	(57)
- - - Vers la fin du secondaire?	4	
- - - Ou seulement après le secondaire?	5	
Ne sait pas	8	
	9	

123. a) Si l'on distingue entre comprendre, parler, lire et écrire une langue, croyez-vous que l'enseignement de l'anglais comme langue seconde dans les écoles françaises de la C.E.C.M. permette aux enfants d'apprendre à comprendre l'anglais de façon ...

... Très satisfaisant	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(58)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

b) Cet enseignement permet-il aux enfants d'apprendre à parler l'anglais de façon ...

... Très satisfaisante?	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(59)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

c) Cet enseignement permet-il aux enfants d'apprendre à lire l'anglais de façon ...

... Très satisfaisante?	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(60)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

d) Cet enseignement permet-il aux enfants d'apprendre à écrire l'anglais de façon ...

... Très satisfaisante?	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(61)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

124. Seriez-vous tout-à-fait favorable, plutôt favorable, plutôt défavorable ou tout-à-fait défavorable à ce que des élèves inscrits au secteur français de la C.E.C.M. puissent suivre certains cours dans les écoles anglaises de la C.E.C.M.?

Tout-à-fait favorable	1	
Plutôt favorable	2	
Plutôt défavorable	3	(62)
Tout-à-fait défavorable	4	
Ne sait pas	8	
	9	

125. Certaines personnes pensent que le fait de commencer à apprendre l'anglais dès le début de l'élémentaire nuit au bon apprentissage du français chez les enfants de langue maternelle française. D'autres pensent, au contraire, que cette pratique ne nuit pas au bon apprentissage du français chez ces enfants. Laquelle de ces deux opinions préférez-vous?

L'apprentissage de l'anglais nuit	1	
L'apprentissage de l'anglais ne nuit pas	2	(63)
Ne sait pas	8	
	9	

126. Pour les élèves de langue maternelle française, l'apprentissage de l'anglais est-il, selon vous, plus, aussi ou moins important que l'apprentissage du français?

Plus important	1	
Aussi important	2	
Moins important	3	(64)
Ne sait pas	8	
	9	

127. Pour les élèves dont la langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais, l'apprentissage de l'anglais est-il, selon vous, plus, aussi ou moins important que l'apprentissage du français?

Plus important	1	
Aussi important	2	(65)
Moins important	3	
Ne sait pas	8	
	9	

NOTE A L'INTERVIEWER : VOIR A LA MARGE SI LE RÉPONDANT A DES ENFANTS A L'ECOLE FRANCAISE. SI OUI, ALLEZ A 129, SINON POSEZ LA QUESTION SUIVANTE.

128. Pourriez-vous me dire si vous avez déjà eu, depuis septembre 19.2, des enfants dans les écoles françaises de la C.E.C.M.?

OUI 1
NON → PASSEZ A 130 . . . . . 2 (66)
Ne sait pas → PASSEZ A 130 9

129. De façon générale, êtes-vous tout-à-fait satisfait, plutôt satisfait, plutôt insatisfait ou tout à-fait insatisfait de l'enseignement de l'anglais comme langue seconde dans les écoles françaises de la C.E.C.M.?

Tout-à-fait satisfait 1
Plutôt satisfait 2
Plutôt insatisfait 3 (67)
Tout-à-fait insatisfait 4
Ne sait pas 8
9

130. Présentement, dans les écoles élémentaires françaises de la C.E.C.M., les enfants reçoivent à partir de la cinquième année, environ 2½ heures d'anglais par semaine. Pensez-vous qu'à ce niveau, on devrait consacrer à l'anglais plus, autant ou moins d'heures qu'on ne le fait présentement?

Plus 1
Autant 2 (68)
Moins 3
Ne sait pas 8
9

131. Par contre, au niveau secondaire, les enfants reçoivent présentement environ 3½ heures d'anglais par semaine. Pensez-vous qu'à ce niveau, on devrait consacrer à l'anglais plus, autant ou moins d'heures qu'on ne le fait présentement?

Plus 1
Autant 2 (69)
Moins 3
Ne sait pas 8
9

132. Je vais, maintenant, vous lire diverses opinions concernant l'enseignement de l'anglais comme langue seconde dans les écoles françaises. Pourriez-vous me dire, dans chaque cas, si vous êtes tout-à-fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt en désaccord ou tout à-fait en désaccord avec ces opinions? (CARTE 4).

	Tout-à-fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout-à-fait en désaccord	
a) L'enseignement de l'anglais comme langue seconde est suffisamment important pour que, lors des cours d'anglais, il y ait moins d'élèves par classe, quitte à ce que, dans les autres cours, il y ait plus d'élèves par classe.	1	2	3	4	___ (70)

	Tout-à-fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout-à-fait en désaccord	
b) Au niveau élémentaire, il serait préférable de confier l'enseignement de l'anglais comme langue seconde à des spécialistes plutôt qu'au titulaire de la classe.	1	2	3	4	___ (71)
c) Un enfant de langue maternelle française ne devrait pas commencer à apprendre l'anglais comme langue seconde avant de bien avoir maîtrisé le français.	1	2	3	4	___ (72)
d) La C.E.C.M. devrait s'organiser pour que des professeurs du secteur anglais viennent enseigner l'anglais dans les écoles françaises.	1	2	3	4	___ (73)
e) On accorde trop d'importance à l'enseignement de l'anglais dans les écoles élémentaires françaises.	1	2	3	4	___ (74)
f) On accorde trop d'importance à l'enseignement de l'anglais dans les écoles secondaires françaises.	1	2	3	4	___ (75)
g) La C.E.C.M. devrait organiser, pour tous les élèves du secteur français, des périodes d'immersion, durant lesquelles tout se ferait en anglais.	1	2	3	4	___ (76)
h) Compte tenu du climat social actuel, il est normal que les élèves de langue maternelle française aient certaines réticences à apprendre l'anglais.	1	2	3	4	___ (77)

133. Parlons, maintenant, de l'enseignement du français dans les écoles françaises de la C.E.C.M.

De façon générale, êtes-vous très satisfait, plutôt satisfait, plutôt insatisfait ou très insatisfait de l'enseignement du français dans les écoles françaises de la C.E.C.M.?

Très satisfait	1	
Plutôt satisfait	2	
Plutôt insatisfait	3	(78)
Très insatisfait	4	
Ne sait pas	8	
	9	

134. a) Si l'on distingue entre comprendre, parler, lire et écrire une langue, croyez-vous que l'enseignement du français dans les écoles françaises de la C.E.C.M. permette aux enfants d'apprendre à comprendre le français de façon ...

... Très satisfaisante?	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(79)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

b) Cet enseignement permet-il aux enfants d'apprendre à parler le français de façon ...

... Très satisfaisante	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(80)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

1 7 3	(1-3)
	5 (4-8)

c) Cet enseignement permet-il aux enfants d'apprendre à lire le français de façon ...

... Très satisfaisante?	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(9)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

d) Cet enseignement permet-il aux enfants d'apprendre à écrire le français de façon ...

... Très satisfaisante?	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(10)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

135. Je vais, maintenant, vous lire diverses opinions concernant l'enseignement du français dans les écoles françaises. Pourriez-me dire, dans chaque cas, si vous êtes tout-à-fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt en désaccord ou tout-à-fait en désaccord. (CARTE 4)

	Tout-à-fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout-à-fait en désaccord	
a) L'enseignement du français dans les écoles françaises est suffisamment important pour que, lors de ces cours de français, il y ait moins d'élèves par classe, quitte à ce que, dans les autres cours, il y ait plus d'élèves par classe.	1	2	3	4	___ (11)

	Tout-à-fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout-à-fait en désaccord	
b) Les professeurs ne se préoccupent pas suffisamment de la qualité du français dans les autres cours.	1	2	3	4	___ (12)
c) Au niveau élémentaire, il serait préférable de confier l'enseignement du français à des spécialistes plutôt qu'au titulaire de la classe.	1	2	3	4	___ (13)
d) En général, les élèves de langue française s'expriment, maintenant, beaucoup mieux en français que ne le faisaient leurs parents.	1	2	3	4	___ (14)
e) Si l'on tient compte du fait que, dans les écoles françaises, tous les cours, sauf les cours d'anglais, se donnent en français, on ne devrait pas trop se préoccuper de la qualité des cours de français.	1	2	3	4	___ (15)

136. Parlons, maintenant, de l'enseignement du français qui se fait présentement dans les écoles anglaises de la C.E.C.M.

Dans les écoles anglaises, est-ce que la langue seconde devrait être automatiquement le français ou devrait-il y avoir un choix entre le français et d'autres langues?

Automatiquement le français	1	
Choix entre le français et d'autres langues	2	(16)
Ne sait pas	8	
	9	

137. A quel moment croyez-vous que l'on devrait commencer à enseigner le français comme langue seconde dans les écoles anglaises de la C.E.C.M.? Est-ce ...

... Au début de l'élémentaire?	1	
... Vers la fin de l'élémentaire?	2	
... Au début du secondaire?	3	(17)
... Vers la fin du secondaire?	4	
... Ou seulement après le secondaire?	5	
Ne sait pas	8	
	9	

138. a) Si l'on distingue entre comprendre, parler, lire et écrire une langue, croyez-vous que l'enseignement du français comme langue seconde dans les écoles anglaises de la C.E.C.M. permette aux enfants d'apprendre à comprendre le français de façon ...

... Très satisfaisante?	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(18)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

b) Cet enseignement permet-il aux enfants d'apprendre à parler le français de façon ...

... Très satisfaisante?	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(19)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

c) Cet enseignement permet-il aux enfants d'apprendre à lire le français de façon ...

... Très satisfaisante?	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(20)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

d) Cet enseignement permet-il aux enfants d'apprendre à écrire le français de façon ...

... Très satisfaisante?	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(21)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

139. Seriez-vous tout-à-fait favorable, plutôt favorable, plutôt défavorable ou tout-à-fait défavorable à ce que des élèves inscrits au secteur anglais de la C.E.C.M. puissent suivre certains cours dans les écoles françaises de la C.E.C.M.?

Tout-à-fait favorable	1	
Plutôt favorable	2	
Plutôt défavorable	3	(22)
Tout-à-fait défavorable	4	
Ne sait pas	8	
	9	

140. Certaines personnes pensent que le fait de commencer à apprendre le français comme langue seconde dès le début de l'élémentaire nuit au bon apprentissage de l'anglais chez les enfants de langue maternelle anglaise. D'autres pensent, au contraire, que cette pratique ne nuit pas au bon apprentissage de l'anglais chez ces enfants. Laquelle de ces deux opinions partagez-vous?

L'apprentissage du français nuit	1	
L'apprentissage du français ne nuit pas	2	(23)
Ne sait pas	8	
	9	

141. Pour les élèves de langue maternelle anglaise, l'apprentissage du français est-il, selon vous, plus, aussi ou moins important que l'apprentissage de l'anglais?

Plus important	1	
Aussi important	2	(24)
Moins important	3	
Ne sait pas	8	
	9	

142. Pour les élèves dont la langue maternelle n'est ni l'anglais ni le français, l'apprentissage du français est-il, selon vous, plus, aussi ou moins important que l'apprentissage de l'anglais?

Plus important	1	
Aussi important	2	(25)
Moins important	3	
Ne sait pas	8	
	9	

NOTE A L'INTERVIEWER : VOIR A LA MARGE SI LE REPONDANT A DES ENFANTS A L'ECOLE ANGLAISE. SI OUI, ALLEZ A 144, SINON POSEZ 143.

143. Pourriez-vous me dire si vous avez déjà eu, depuis septembre 1972, des enfants dans les écoles anglaises de la C.E.C.M.?

OUI	1	
NON → PASSEZ A 151	2	(26)
Ne sait pas → PASSEZ A 151		

144. De façon générale, êtes-vous tout-à-fait satisfait, plutôt satisfait, plutôt insatisfait ou tout-à-fait insatisfait de l'enseignement du français comme langue seconde dans les écoles anglaises de la C.E.C.M.?

Tout-à-fait satisfait	1	
Plutôt satisfait	2	
Plutôt insatisfait	3	(27)
Tout-à-fait insatisfait	4	
Ne sait pas	8	
	9	

145. Présentement, dans les écoles élémentaires anglaises de la C.E.C.M., les enfants reçoivent environ 2½ heures de français par semaine. Pensez-vous qu'à ce niveau, on devrait consacrer au français plus, autant ou moins d'heures qu'on ne le fait présentement?

Plus	1	
Autant	2	(28)
Moins	3	
Ne sait pas	8	
	9	

146. Par contre, au niveau secondaire, les enfants reçoivent présentement environ 3½ heures de français par semaine. Pensez-vous qu'à ce niveau, on devrait consacrer au français plus, autant ou moins d'heures qu'on ne le fait présentement?

Plus	1	
Autant	2	(29)
Moins	3	
Ne sait pas	8	
	9	

147. Je vais, maintenant, vous lire diverses opinions concernant l'enseignement du français ~~comme~~ langue seconde dans les écoles anglaises. Pourriez-vous me dire, dans chaque cas, si vous êtes tout-à-fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt en désaccord ou tout-à-fait en désaccord avec ces opinions? (CARTE 4)

	Tout-à-fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout-à-fait en désaccord	
a) L'enseignement du français comme langue seconde est suffisamment important pour que, lors des cours de français, il y ait moins d'élèves par classe, quitte à ce que, dans les autres cours, il y ait plus d'élèves par classe.	1	2	3	4	___ (30)
b) Au niveau élémentaire, il serait préférable de confier l'enseignement du français comme langue seconde à des spécialistes plutôt qu'au titulaire de la classe.	1	2	3	4	___ (31)
c) Un enfant de langue maternelle anglaise ne devrait pas commencer à apprendre le français comme langue seconde avant de bien avoir maîtrisé l'anglais.	1	2	3	4	___ (32)
d) La C.E.C.M. devrait s'organiser pour que des professeurs du secteur français viennent enseigner le français dans les écoles anglaises.	1	2	3	4	___ (33)
e) On accorde trop d'importance à l'enseignement du français dans les écoles élémentaires anglaises.	1	2	3	4	___ (34)
f) On accorde trop d'importance à l'enseignement du français dans les écoles secondaires anglaises.	1	2	3	4	___ (35)
g) La C.E.C.M. devrait organiser, pour tous les élèves du secteur anglais, des périodes d'immersion, durant lesquelles tout se ferait en français.	1	2	3	4	___ (36)
h) Compte tenu du climat social actuel, il est normal que les élèves de langue maternelle anglaise aient certaines réticences à apprendre le français.	1	2	3	4	___ (37)

148. Parlons maintenant de l'enseignement de l'anglais qui se fait présentement dans les écoles anglaises de la C.E.C.M.

De façon générale, êtes-vous très satisfait, plutôt satisfait, plutôt insatisfait ou très insatisfait de l'enseignement de l'anglais dans les écoles anglaises de la C.E.C.M.?

Très satisfait	1	
Plutôt satisfait	2	
Plutôt insatisfait	3	(38)
Très insatisfait	4	
Ne sait pas	8	
	9	

149. a) Si l'on distingue entre comprendre, parler, lire et écrire une langue, croyez-vous que l'enseignement de l'anglais dans les écoles anglaises de la C.E.C.M. permette aux enfants d'apprendre à <u>comprendre</u> l'anglais de façon ...

... Très satisfaisante?	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(39)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

b) Cet enseignement permet-il aux enfants d'apprendre à <u>parler</u> l'anglais de façon ...

... Très satisfaisante?	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(40)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

c) Cet enseignement permet-il aux enfants d'apprendre à <u>lire</u> l'anglais de façon ...

... Très satisfaisante?	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(41)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

d) Cet enseignement permet-il aux enfants d'apprendre à <u>écrire</u> l'anglais de façon ...

... Très satisfaisante?	1	
... Assez satisfaisante?	2	
... Assez insatisfaisante?	3	(42)
... Très insatisfaisante?	4	
Ne sait pas	8	
	9	

150. Je vais, maintenant, vous lire diverses opinions concernant l'enseignement de l'anglais dans les écoles anglaises. Pourriez-vous me dire, dans chaque cas, si vous êtes tout-à-fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt en désaccord ou tout-à-fait en désaccord avec ces opinions?

	Tout-à-fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout-à-fait en désaccord	
a) L'enseignement de l'anglais dans les écoles anglaises est suffisamment important pour que, lors des cours d'anglais, il y ait moins d'élèves par classe, quitte à ce que, dans les autres cours, il y ait plus d'élèves par classe.	1	2	3	4	___ (43)
b) Les professeurs ne se préoccupent pas suffisamment de la qualité de l'anglais dans les autres cours.	1	2	3	4	___ (44)
c) Au niveau élémentaire, il serait préférable de confier l'enseignement de l'anglais à des spécialistes plutôt qu'au titulaire de la classe.	1	2	3	4	___ (45)
d) En général, les élèves de langue maternelle anglaise s'expriment beaucoup mieux en anglais que ne le faisaient leurs parents.	1	2	3	4	___ (46)
e) Si l'on tient compte du fait que, dans les écoles anglaises, tous les cours, sauf les cours de français, se donnent en anglais, on ne devrait pas trop se préoccuper de la qualité des cours d'anglais.	1	2	3	4	___ (47)

151. Pour terminer cette section, abordons rapidement divers aspects de fonctionnement de l'école.

Si vous pensez aux structures scolaires dans la région de Montréal, diriez-vous que vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants:

a) Il faut des commissions scolaires différentes pour les <u>francophones</u> et les <u>anglophones</u>.

D'accord	1	
En désaccord	2	(48)
Ne sait pas	8	
	9	

b) Il faut des commissions scolaires différentes pour les <u>catholiques</u> et les <u>protestants</u>.

D'accord	1	
En désaccord	2	(49)
Ne sait pas	8	
	9	

152. Quel devrait être, selon vous, le critère le plus important dans l'organisation du système scolaire à Montréal? La langue ou la religion?

La langue	1	
La religion	2	(50)
Les deux à la fois	3	
Ne sait pas	8	
	9	

153. Selon vous, est-ce que l'école devrait, en plus des parents, s'occuper de l'éducation sexuelle des enfants?

OUI	1	
NON	2	(51)
Ne sait pas	8	
	9	

154. Etes-vous présentement membre d'un comité d'école?

OUI	1	
NON	2	(52)
Ne sait pas	8	
	9	

155. Depuis septembre 1975, combien de fois avez-vous ...

	Jamais	Une ou deux fois	Plus de deux fois	
... rencontré le directeur d'école?	1	2	3	___ (53)
... rencontré le ou les professeurs de vos enfants?	1	2	3	___ (54)
... assisté à des assemblées générales de parents?	1	2	3	___ (55)

156. De façon générale, vous sentez-vous très bien, assez bien, assez mal ou très mal informé sur les progrès de vos enfants à l'école?

Très bien informé	1	
Assez bien informé	2	
Assez mal informé	3	(56)
Très mal informé	4	
Ne sait pas	8	
	9	

157. Selon vous, est-ce que les remises de bulletins ont lieu assez fréquemment?

OUI	1	
NON	2	(57)
Ne sait pas	8	
	9	

158. Est-ce que ces bulletins sont présentés de façon suffisamment claire au niveau élémentaire?

OUI	1	
NON	2	(58)
Ne sait pas	8	
	9	

... au niveau secondaire?

OUI	1	
NON	2	(59)
Ne sait pas	8	
	9	

159. Croyez-vous que ces bulletins devraient contenir des informations sur le comportement des enfants, c'est-à-dire sur leur conduite, leur tenue, leur assiduité, etc...?

OUI	1	
NON	2	(60)
Ne sait pas	8	
	9	

160. Ces cartes (JEU DE CARTES "C") énumèrent divers groupes impliqués dans le système d'éducation. Après avoir pris connaissance de ces cartes, pourriez-vous les placer dans un ordre qui corresponde à l'importance que chacun devrait avoir idéalement dans ce système, le premier devant être le plus important et le dernier le moins important?

	(Inscrire l'ordre voulu)	
XL) Les parents	_____	____ (61)
L) Les commissions scolaires	_____	____ (62)
XC) Les professeurs	_____	____ (63)
C) Les étudiants	_____	____ (64)
CX) Le ministère de l'Education	_____	____ (65)

161. Et maintenant, en utilisant la même technique, pouvez-vous placer ces groupes dans un ordre qui corresponde à l'importance que chacun a de fait dans le système actuel d'éducation?

	(Inscrire l'ordre voulu)	
XL) Les parents	_____	____ (66)
L) Les commissions scolaires	_____	____ (67)
XC) Les professeurs	_____	____ (68)
C) Les étudiants	_____	____ (69)
CX) Le ministère de l'Education	_____	____ (70)

162. En général, si cela ne dépendait que de vous, jusqu'où aimeriez-vous que vos filles poursuivent leurs études? ...

... Qu'elles arrêtent avant la fin du secondaire pour travailler	1	
... Qu'elles arrêtent avant la fin du secondaire pour aller à une école de métiers	2	
... Qu'elles terminent le secondaire et qu'elles aillent travailler ensuite	3	
... Qu'elles terminent le secondaire et qu'elles aillent ensuite à une école professionnelle privée	4	(71)
... Qu'elles aillent au CEGEP - secteur général	5	
... Qu'elles aillent au CEGEP - secteur professionnel	6	
... Qu'elles aillent à l'université	7	
Ne sait pas	8 9	

☐ N'a pas de fille.

1	7	3

(1-3)

					6

(4-8)

163. En général, si cela ne dépendait que de vous, jusqu'où aimeriez-vous que vos garçons poursuivent leurs études?...

... Qu'ils arrêtent avant la fin du secondaire pour travailler	1	
... Qu'ils arrêtent avant la fin du secondaire pour aller à une école de métiers privée.	2	
... Qu'ils terminent le secondaire et qu'ils aillent travailler ensuite	3	
... Qu'ils terminent le secondaire et qu'ils aillent ensuite à une école professionnelle privée	4	(9)
... Qu'ils aillent au CEGEP - secteur général	5	
... Qu'ils aillent au CEGEP - secteur professionnel	6	
... Qu'ils aillent à l'université	7	
Ne sait pas	8 9	

☐ N'a pas de garçon.

164. Voici, maintenant, des opinions sur des sujets divers. Je voudrais savoir si vous êtes tout-à-fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt en désaccord ou tout-à-fait en désaccord avec ces opinions. (CARTE 4)

	Tout-à-fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout-à-fait en désaccord	
a) Ce qu'il faut inculquer aux jeunes d'aujourd'hui, c'est la discipline, la détermination et le sens du travail.	1	2	3	4	____ (10)
b) Tout change trop vite, on ne peut prévoir le lendemain.	1	2	3	4	____ (11)

	Tout-à-fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt en désaccord	Tout-à-fait en désaccord	
c) La société d'aujourd'hui nous offre beaucoup de ressources pour être heureux et faire ce qu'on aime.	1	2	3	4	___ (12)
d) L'obéissance et le respect pour l'autorité sont les vertus les plus importantes que les enfants devraient apprendre.	1	2	3	4	___ (13)
e) Il fait partie du rôle de l'enseignant de discuter de questions politiques avec les étudiants.	1	2	3	4	___ (14)
f) C'est surtout en fonction de l'avenir qu'on doit organiser sa vie.	1	2	3	4	___ (15)
g) Il faut surtout vivre le moment présent sans trop se préoccuper d'autre chose.	1	2	3	4	___ (16)
h) Aujourd'hui, les découvertes scientifiques servent surtout à détruire l'homme et la nature.	1	2	3	4	___ (17)
i) Il est préférable de conserver les institutions actuelles même si elles sont défectueuses, que de les remplacer par des nouvelles dont on ignore la valeur.	1	2	3	4	___ (18)
j) Si les gens étaient plus religieux, il y aurait moins de problèmes dans la société.	1	2	3	4	___ (19)
k) Il ne faut pas trop s'en faire car la science fournira elle-même les solutions aux problèmes qu'elle a créés.	1	2	3	4	___ (20)
l) En général, l'assistance sociale et l'assurance-chômage entretiennent la paresse et le laisser-aller.	1	2	3	4	___ (21)

Enfin, pour terminer, j'aimerais vous poser deux brèves questions concernant les affaires publiques.

165. Avez-vous voté lors des dernières élections scolaires tenues au printemps de 1973?

OUI	1	
NON	2	(22)
Je n'avais pas le droit de vote	3	
Ne sait pas	8	
	9	

166. Au cours de l'année 1975, avez-vous fait partie d'un comité particulier ou avez-vous occupé un poste de responsabilité à l'intérieur des organisations suivantes :

	OUI	NON	Ne sait pas	
- Organisation de loisirs	1	2	8	___ (23)
- Syndicat ou associations professionnelles.	1	2	8	___ (24)
- Organisation à caractère religieux.	1	2	8	___ (25)
- Comité de citoyens, association de locataires ou ADDS	1	2	8	___ (26)
- Organisation coopérative	1	2	8	___ (27)
- Parti politique (fédéral, provincial ou municipal)	1	2	8	___ (28)
- Autres (PRECISER) _____				
_____	1	2	8	___ (29)

☐☐ (30-31)

MERCI DE VOTRE COLLABORATION !